

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(R P S)**



MATAKULIAH : FILSAFAT ILMU
KODE MK : DAA960533
SEMESTER : TIGA (III)

Penyusun:

Setia Ningsih, S.Pd., M.Si
NIP. 199101282022032008

PROGRAM STUDI STATISTIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
 FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
 JURUSAN MATEMATIKA PROGRAM STUDI STATISTIKA
*Jln. Prof. Dr. Ing. BJ. Habibie, Tilongkabila, Kabupaten Bone Bolango,
 96554, Gorontalo, Indonesia. Telp. (0435) 821125-Fax (0435) 821752
 Website: <http://statistika.fmipa.ung.ac.id>*

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Filsafat Ilmu	DAA960533	Mata Kuliah Wajib	3	3	Oktober 2022
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Setia Ningsih, S.Pd.,M.Si		Muh. Rezky Friesta Payu, S.Pd.,M.Si		
Team Teaching	1. Prof. Sarson W. Pomalato, M.Pd 2. Setia Ningsih, S.Pd.,M.Si				
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL 1 (S8)	Mampu menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik..			
	CPL 2 (KU2)	Mampu Menunjukkan kerja mandiri, bermutu dan terukur.			
	CPL 3 (P2)	Mampu menguasai konsep dasar keilmuan statistika dan metode-metode analisis statistika			
	CPL 4 (KK)	Mampu Mengembangkan dan Mempublikasikan Kajian dibidang statistika			
	CPMK (Capaian pembelajaran mata kuliah)				
	CPMK 1	Mampu menunjukkan sikap santun dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui keilmuan dan pembelajaran Filsafat Ilmu (CPL1)			
	CPMK 2	Mampu menerapkan dan menunjukkan sikap kerja mandiri, bermutu dan terukur dalam pembelajaran Filsafat Ilmu (CPL 2)			
	CPMK 3	Mampu Menguasi konsep dasar teori filsafat ilmu (CPL 3)			
	CPMK 4	Mampu Menyusun dan mempublikasikan karya tulis yang berkaitan dengan kajian statistika dengan menerapkan cara berpikir ilmiah (CPL 4)			
	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)				
	Sub-CPMK 1	Mampu mendeskripsikan awal perkembangan statistika secara umum (C2, CPMK 1)			
	Sub-CPMK 2	Mampu Menjelaskan Sejarah Perkembangan Ilmu Peluang dan Perkembangan Statistika Induktif (C2, CPMK3)			
	Sub-CPMK 3	Mampu Menjelaskan Sejarah Ilmuan Statistika dan perkembangan Aplikasi Statistika (C2, CPMK3)			
	Sub-CPMK 4	Mampu Menjelaskan Trend Perkembangan Statistika diabad 21 dan Sejarah Statistika di Indonesia (C2, CPMK3)			
	Sub-CPMK 5	Mampu Menyusun dan mempublikasikan visualisasai menegnai perkembangan statistika (C3, CPMK2 , CPMK 4)			
	Sub-CPMK 6	Mampu Menjelaskan Sejarah Filsafat Ilmu (C2, CPMK3)			
	Sub-CPMK 7	Mampu Menjelaskan Dasar-dasar Ontologi, hakikat dan Jenis Pengetahuan serta Hakikat Kebenaran dan dasar-dasar epistemology (C2, CPMK3)			
	Sub-CPMK 8	Mampu Menjelaskan Netralisasi ilmu pengetahuan dan			

		Kaitan filsafat ilmu dengan statsitika (C2, CPMK3)								
	Sub-CPMK 9	Mampu Menguraikan, meyusun dan mempublikasikan karya tulis mengenai kajian statistika dengan menerapkan cara berpikir ilmiah (C3, CPMK2, CPMK 4)								
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK										
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9
	CPMK 1	√								
	CPMK 2					√				√
	CPMK 3		√	√	√		√	√	√	
	CPMK 4					√				√
Deskripsi Singkat Matakuliah	Mata kuliah ini berisis dua pokok bahasan utama yaitu sejarah statistika dan filsafat ilmu. Dalam sejarah sttitika akan memepelajari awal perkembangan statistika secara umum, Sejarah Perkembangan Ilmu Peluang dan Perkembangan Statistika Induktif, Sejarah Ilmuan Statistika dan perkembangan Aplikasi Statistika, Trend Perkembangan Statistika diabad 21 dan Sejarah Statistika di Indonesia, Sejarah Filsafat Ilmu, Dasar-dasar Ontologi, hakikat dan Jenis Pengetahuan, Hakikat Kebenaran dan dasar-dasar epistemology, Netralisasi ilmu pengetahuan dan Kaitan filsafat ilmu dengan statsitika.									
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Awal perkembangan statistika secara umum 2. Sejarah Perkembangan Ilmu Peluang dan Perkembangan Statistika Induktif 3. Sejarah Ilmuan Statistika dan perkembangan Aplikasi Statistika 4. Trend Perkembangan Statistika diabad 21 dan Sejarah Statistika di Indonesia 5. Sejarah Filsafat Ilmu 6. Dasar-dasar Ontologi, hakikat dan Jenis Pengetahuan 7. Hakikat Kebenaran dan dasar-dasar epistemologi 8. Netralisasi ilmu pengetahuan dan Kaitan filsafat ilmu dengan statsitika									
Bentuk Pembelajaran	Kuliah, responsi, dan seminar atau yang setara.									
Model pembelajaran	1. Pendekatan: <i>Case Method</i> 2. Strategi: Pembelajaran bauran (Sikron dan Asinkron) 3. Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi									
Media Pembelajaran	Perangkat lunak			Perangkat keras				Modul digital		
	Google meet, dan Zoom meeting cloud.			Laptop, LCD dan Proyektor				PPT, dan PDF,		
Alokasi waktu	150 menit x 3 sks = 350 menit per minggu per semester (setara 5,83 Jam per minggu per semester)									
Kriteria indikator dan bobot penilaian	1. Kriteria ketuntas minimal (KKM) = 75% 2. Indikator penilaian: <ul style="list-style-type: none"> a. Penugasan kognitif: Kognitif-tugas (14%) b. Diskusi case study: Aktivitas partisipatif diskusi (6%) c. Penilaian aspek pribadi: Penilaian sikap aspek pribadi (8%) d. Tugas berbasis Project 1: Hasil Project (16%) e. Tugas berbasis project 2: Hasil proyek (28%) f. Evaluasi Tengah Semester: Kognitif-UTS (13%) g. Evaluasi Akhir Semester: Kognitif-UAS (15%) 3. Bobot penilaian: (%)									

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jujun S. Suriaumantri. (1986) Sebuah Kumpulan Karangan Tentang Hakikat Ilmu, Jakarta: Yayasan. Obo.2. Semiawan, Conny, et al. (2007). Panorama Filsafat Ilmu Landasan Perkembangan Ilmu Sepanjang Zaman. Jakarta: Teraju.3. Semiawan, Conny R. dkk (2010) Spirit Inovasi Dalam Filsafat Ilmu <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kattsoff, Louis. (2007). Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya
---------	--

RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ming ke/ Pert ke	Sub- CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronus		Asinkronus		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	-	Mampu Memahami kontrak perkuliahan yang meliputi tujuan matakuliah, berbagai tugas dan sumbernya serta prinsip penilaiannya.	1. Menentukan referensi- referensi yang tepat 2. Mengikuti semua peraturan-peraturan akademik	Orientasi dan kotrak kuliah	Tatap muka di kelas dengan agenda: 1. Penyampaian kontrak perkuliahan 2. Pengantar perkuliahan/ penyampaian pokok-pokok materi (Tatap muka: 1 mg x 3 sks x 50” = 150 menit)					
2	1	Mampu mendeskripsikan awal perkembangan statistika secara umum	Kemampuan dalam : 2.1 Mendeskripsikan sejarah perkembangan statistika secara umum 2.2 Mendeskripsikan sejarah perkembangan statistika menurut para ahli	Sejarah perkembangan Statistika	Tatap muka di kelas dengan agenda: 1. Ceramah Kuliah 2. Presentasi topik materi pembahasan 3. Diskusi tanya-jawab (Tatap muka: 1 mg x 3 sks x 50” = 150 menit)		Mahasiswa mencari dan menjelaskan sumber-sumber belajar dengan membaca materi dari buku dan artikel yang didownload dari internet atau dari berbagai media yang tersedia berupa; 1. Text 2. Buku ajar (PDF)	Penugasan daring Kasus kontekstual tentang “Perkembangan sejarah statistika” silahkan membaca, lalu buatlah ; 1. Temukanlah beberapa literatur yang berkaitan dengan Perkembangan sejarah statistika 2. Cermati dan pahami informasi yang dapat Anda temukan dan uraikan dalam bentuk ringkasan!	1. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: • Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) • Inference (membuat kesimpulan) • Advance clarification (memberikan	2%

Ming ke/ Pert ke	Sub- CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronus		Asinkronus		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							3. Slide PPT (Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)	(Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)	penjelasan lebih lanjut) Bentuk non-test: 1. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas	
3-4	2	Mampu Menjelaskan Sejarah Perkembangan Ilmu Peluang dan Perkembangan Statistika Induktif	Kemampuan dalam : 3.1 Mendeskripsikan sejarah perkembangan ilmu peluang secara umum 3.2 Mendeskripsikan sejarah perkembangan ilmu peluang menurut para ahli 3.3 Mendeskripsikan perkembangan statistika induktif	1. Sejarah perkembangan ilmu peluang 2. Sejarah perkembangan statistika induktif		Tatap maya melalui google meet. dengan agenda: 1. Presentasi topik materi pembahasaan 2. Diskusi tanya-jawab (Tatap maya: 1 mg x 3 sks x 50" = 150 menit)	Mencari dan mendeskripsikan pentingnya mendalami sejarah perkembangan ilmu peluang dan sejarah statistika dengan membaca materi dari berbagai media yang tersedia dalam bentuk; 1. Text 2. Buku ajar (PDF) 3. Slide PPT (Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)	Penugasan daring 1. Temukanlah beberapa literatur yang berkaitan dengan perkembangan ilmu peluang dan statistika induktif. 2. Cermati dan pahami informasi yang dapat Anda temukan dan uraikan dalam bentuk ringkasan! (Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)	Bentuk non-test: 1. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas 2. Rubrik untuk penilaian proses	4%

Ming ke/ Pert ke	Sub- CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronus		Asinkronus		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	3	Mampu menjelaskan sejarah ilmuwan dibidang statistika dan perkembangan aplikasi statistika.	<p>Kemampuan dalam :</p> <p>5.1 mendeskripsikan sejarah ilmuwan dibidang statistika</p> <p>5.2 menyebutkan ilmuwan /penemu bidang statistika</p> <p>5.3 mendeskripsikan perkembangan aplikasi statistika</p> <p>5.4 menyebutkan jenis-jenis aplikasi statistika</p>	<p>sejarah ilmuwan dibidang statistika dan perkembangan aplikasi statistika</p>	<p>tatap muka langsung dikelas dengan agenda :</p> <p>1. Presentasi topik materi pembahasan</p> <p>2. Diskusi tanya-jawab</p> <p>(Tatap muka: 1 mg x 3 sks x 50" = 150 menit)</p>		<p>Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media terkait sejarah ilmuwan dibidang statistika dan perkembangan aplikasi statistika yang tersedia dalam bentuk;</p> <p>1. Text</p> <p>2. Buku ajar (PDF)</p> <p>3. Slide PPT</p> <p>(Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)</p>	<p>Penugasan daring Menggunakan model RQA (Reading, Qustioning and Answering):</p> <p>1. Temukanlah beberapa literature dan hasil penelitian terkait sejarah ilmuwan dibidang statistika dan perkembangan aplikasi statistika</p> <p>2. Cermati dan pahami informasi yang dapat Anda temukan dan deskripsikan dalam bentuk ringkasan!</p> <p>3. Buatlah 2 pertanyaan / terkait sejarah ilmuwan dibidang statistika dan perkembangan aplikasi statistika</p> <p>4. Jawab pertanyaan yang telah Anda buat berdasarkan informasi yang ditemukan dari artikel.</p> <p>5. Diskusikan kedua pertanyaan Anda tersebut melalui forum diskusi yang telah disediakan!</p>	<p>1. Rubrik analitik penilaian sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketelitian dalam mengerjakan tugas • Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas • Disiplin dalam menyelesaikan tugas <p>2. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas</p> <p>3. Rubrik untuk penilaian proses</p>	8%

Ming ke/ Pert ke	Sub- CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronus		Asinkronus		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
								6. Buatlah kesimpulan akhir Anda sesuai dengan format yang telah disediakan (Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)		
6	4	Mampu menjelaskan trend perkembangan statistika diabad 21 dan sejarah statistika di Indonesia	Kemampuan dalam : 6.1 mendeskripsikan trend perkembangan statistika abad 21 6.2 mendeskripsikan sejarah statistika di indonesia	Trend perkembangan statistika diabad 21 dan sejarah statistika di Indonesia	Tatap muka secara langsung dikelas, dengan agenda : 1. Ceramah Kuliah 2. Presentasi topik materi pembahasan 3. Diskusi tanya-jawab (Tatap muka: 1 mg x 3 sks x 50" = 150 menit)		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media terkait trend perkembangan statistika diabad 21 dan sejarah statistika di Indonesia yang tersedia dalam bentuk; 1. Text 2. Buku ajar (PDF) 3. Slide PPT (Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)	Penugasan daring Kasus kontekstual tentang “perkembangan statistika diabad 21 dan sejarah statistika di Indonesia” silahkan membaca, lalu buatlah ; 1. Temukanlah beberapa literatur yang berkaitan dengan tentang Perkembangan sejarah statistika diabad 21 dan sejarah statistika di Indonesia 2. Cermati dan pahami informasi yang dapat Anda temukan dan deskripsikan dalam bentuk ringkasan! (Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)	1. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: <ul style="list-style-type: none">• Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana)• Inference (membuat kesimpulan)• Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) Bentuk non-test: 1. Penilaian partisipasi saat	4%

Ming ke/ Pert ke	Sub- CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronus		Asinkronus		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
									diskusi melalui luring 2. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas	
7	5	Mampu Membuat dan mempublikasikan visualisasai mengenai perkembangan statistika	Kemampuan dalam : 7.1 Menyusun dan Mempublikasikan project yang berkaitan dengan Sejarah perkembangan statistika	Materi pertemuan 1- 6		Monitoring progress kerja project (Tatap maya: 1 mg x 2 sks x 100" = 200 menit)	Membaca bahan literatur sebelumnya Menyiapkan bahan kajian untuk membuat project (Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)	Penugasan Daring : Project base learning 1. Melakukan diskusi untuk masing-masing kelompok 2. Mendalami Kembali materi yang telah diperoleh sebelumnya 3. Menentukan Project yang akan dibuat berdasar kan materi-materi tersebut (mengvisualisasikan materi) 4. Menyusun project yang dipilih dengan kriteria penyesunan yang telah ditentukan (PT: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)	1. Rubrik analitik penilaian forum diskusi: • Inisiatif dan Kecepatan • Penyampaian Postingan • Relevansi Topik • Ekspresi Gagasan • Kontribusi terhadap pembelajaran 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: • Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) • Inference (membuat kesimpulan)	13%

Ming ke/ Pert ke	Sub- CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronus		Asinkronus		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
									<ul style="list-style-type: none">Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none">Penilaian partisipasi saat diskusi melalui luringPenilaian unjuk kerja penyelesaian tugas	
8	U J I A N T E N G A H S E M E S T E R									
9	6	Mampu menjelaskan sejarah Filasafat ilmu	Kemampuan dalam : 9.1 Memahami filsafat, ilmu dan filsafat ilmu. 9.2 Mendeskripsikan sejarah filsafat ilmu	1. Sejarah filsafat ilmu 2. Konsep filsafat, ilmu dan filsafaat ilmu 3. Manfaat mempelajari filsafat ilmu	Tatap muka secara langsung dengan agenda: 1. Ceramah kuliah 2. Diskusi tanya-jawab (Tatap maya: 1 mg x 3 sks x 50” = 150		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media sejarah filsafat ilmu yang tersedia dalam bentuk; 1. Text 2. Buku ajar (PDF) 3. Slide PPT	Penugasan daring 1. Temukanlah beberapa literatur yang berkaitan dengan sejarah filsafat ilmu 2. Cermati dan pahami informasi yang dapat Anda temukan dan uraikan dalam bentuk ringkasan serta buatlah ppt dari uraian tersebut!	Kriteria: Rubrik analitik penilaian forum diskusi: <ul style="list-style-type: none">Inisiatif dan KecepatanPenyampaian PostinganRelevansi TopikEkspresi GagasanKontribusi terhadap pembelajaran	2%

Ming ke/ Pert ke	Sub- CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronus		Asinkronus		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
							(Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit	(Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit	Bentuk non-test: 1. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas 2. Rubrik untuk penilaian proses	
10	7	Mampu menjelaskan sejarah Dasar-dasar Ontologi, epistemologi, hakikat kebenaran dan Jenis Pengetahuan.	Kemampuan dalam : 10.1 Memahami dan mendeskripsikan hakikat ontology 10.2 Memahami dan mendeskripsikan perbedaan ilmu dan pengetahuan lain 10.3 Memahami dan mendeskripsikan jenis-jenis ruang lingkup pengetahuan 10.4 Memahami dan menjelaskan teori kebenaran deduktif	1. Hakikat Ontologi 2. Perbedaan ilmu dan pengetahuan 3. Jenis-jenis ruang lingkup pengetahuan 4. Teori kebenaran Induktif 5. Teori kebenaran deduktif 6. Dasar-dasar epistemologi 7. Struktur dan prosedur penyusunan pengetahuan	Tatap muka secara langsung dikelas, dengan agenda : 1. Penjelasan mekanisme dan jenis produk yang akan dihasilkan (Tatap maya: 1 mg x 3 sks x 50" = 150		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media sejarah filsafat ilmu yang tersedia dalam bentuk; 1. Text 2. Buku ajar (PDF) 3. Slide PPT (Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit	Penugasan Daring : case based learning 1. Masing-masing kelompok mengidentifikasi pada literatur utama tentang Dasar-dasar Ontologi, epistemologi, hakikat kebenaran dan Jenis Pengetahuan 2. Setiap kelompok Mengamati dan mendalami case yang disajikan secara berkelompok (Proposal kuantitatif dan kualitatif) 3. Masing-masing kelompok melakukan review case yang disajikan kemudian mendeskripsikan	Kriteria: Rubrik analitik penilaian forum diskusi: <ul style="list-style-type: none">• Inisiatif dan Kecepatan• Penyampaian Postingan• Relevansi Topik• Ekspresi Gagasan• Kontribusi terhadap pembelajaran Bentuk non-test: 3. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas 4. Rubrik untuk penilaian proses	6%

Minggu/ Pertemuan	Sub-CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronus		Asinkronus		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			10.5 Memahami dan menjelaskan teori kebenaran induktif 10.6 Memahami dan menjelaskan dasar-dasar epistemology dan aksiologis	n ilmiah				kedalam bentuk ulasan ringkas sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan 4. Diskusikan hasil ulasan tersebut melalui forum diskusi yang telah disediakan (Tugas terstruktur: 2 mg x 2 sks x 60" = 240 menit)		
11-12	8	Mampu memahami dan menjelaskan Netralisasi Ilmu pengetahuan dan Kaitan filsafat ilmu dengan statistika	Kemampuan dalam: 11.1 Memahami dan menjelaskan netralisasi ilmu pengetahuan 11.2 Memahami dan menjelaskan kaitan filsafat ilmu dengan statistika	1. Netralisasi ilmu pengetahuan 2. Keterkaitan filsafat ilmu dengan statistika	Tatap muka secara langsung dengan agenda: 1. Ceramah kuliah 2. Persentasi topic pembahasan 3. Diskusi tanya-jawab (Tatap maya: 1 mg x 3 sks x 50" = 150		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari berbagai ragam media sejarah filsafat ilmu yang tersedia dalam bentuk; . Text . Buku ajar (PDF) . Slide PPT (Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit	Penugasan daring 1. Temukanlah beberapa literatur yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan netralisasi ilmu pengetahuan serta keterkaitan filsafat ilmu dengan statistika 2. Cermati dan pahami informasi yang dapat Anda temukan dan uraikan dalam bentuk ringkasan	1. Rubrik analitik penilaian sikap: • Ketelitian dalam mengerjakan tugas • Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas • Disiplin dalam menyelesaikan tugas 2. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas 3. Rubrik untuk penilaian proses	2%
13-14	9	Mampu Menguraikan	kemampuamn dalam	Project :	Tatap muka langsung	Monitoring	Membaca bahan	Penugasan Daring :	1. Rubrik analitik	28%

Ming ke/ Pert ke	Sub- CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronus		Asinkronus		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dan menyusun karya tulis mengenai kajian statistika dengan menerapkan cara berpikir ilmiah	13.1 Menyusun artikel ilmiah dengan menerapkan cara berpikir ilmiah	Menyusun artikel ilmiah penelitian kuantitatif atau penelitian kualitatif	dengan agenda: 1. Diskusi dan presentasi kelompok. 2. Setiap kelompok mempresentasikan berbagai ide pemecahan penyebab masalah	progress kerja project, rumusan masalah dan menetapkan jadwal (Tatap maya: 1 mg x 2 sks x 100" = 200 menit)	literatur sesuai dengan topik yang dipilih oleh masing-masing kelompok Menyiapkan bahan pendukung untuk laporan kelompok (Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)	Project base learning 1. Melakukan diskusi untuk masing-masing kelompok secara tatap muka 2. Menentukan Topik Penelitian yang akan dibuat sebagai artikel ilmiah. 3. Menentukan Teori atau hasil Penelitian yang sesuai dengan Variabel yang dipilih 4. membuat artikel ilmiah hasil Project sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan (PT: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)	penilaian forum diskusi: <ul style="list-style-type: none"> • Inisiatif dan Kecepatan • Penyampaian Postingan • Relevansi Topik • Ekspresi Gagasan • Kontribusi terhadap pembelajaran 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: <ul style="list-style-type: none"> • Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana) • Inference (membuat kesimpulan) • Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut) 	

Minggu	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator (%)		Komponen Penilaian dan Sub Bobot	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	\sum (Nilai mahasiswa)x Sub Bobot	Ketercapaian CPL pada mata kuliah (%)
2	CPL 1	CPMK 1	Sub-CPMK 1	1.1	1	Tugas Kognitif 1	2	85	2	2
				1.2	1					
3-4	CPL 3	CPMK 3	Sub-CPMK 2	2.1	1	Tugas Kognitif 2	4	80	3	4
				2.2	2					
				2.3	1					
5	CPL 3	CPMK 3	Sub-CPMK 3	3.1	2	Penilaian Aspek pribadi	8	85	7	8
				3.2	2					
				3.3	2					
				3.4	2					
6	CPL 3	CPMK 3	Sub-CPMK 4	4.1	2	Tugas Kognitif 3	4	80	3	4
				4.2	2					
7	CPL2	CPMK 2	Sub-CPMK 5	5.1	2	Presentasi Tugas Project	2	90	2	2
	CPL 4	CPMK 4		5.2	14	Tugas berbasis Project	14	85	12	14
8			Ujian Tengah Semester				13	80	10	13
9	CPL 3	CPMK 3	Sub-CPMK 6	6.2	1	Tugas kognitif 4	2	83	2	2
				6.1	1					
10	CPL 3	CPMK 3	Sub-CPMK 7	7.1	1	Case Studi	6	90	5	6
				7.2	1					
				7.3	1					


				7.4	1					
				7.5	1					
				7.6	1					
13-14	CPL 3	CPMK 3	Sub-CPMK 8	8.1	1	Tugas kognitif 5	2	85	2	2
				8.2	1					
13-15	CPL 2	CPMK 2	Sub-CPMK 9	9.1	4	Presentasi Tugas Project	4	85	3	4
	CPL 4	CPMK 4		9.2	24	Tugas berbasis Project (laporan dalam bentuk artikel ilmiah)	24	80	19	23
16			Ujian Akhir Semester				15	85	13	15
Total Bobot							100	1093	83	100

Tabel Penilaian dan Evaluasi CPL pada MK Filsafat Ilmu

S	CPL 1	2
KU	CPL 2	6
P	CPL 3	54
KK	CPL 4	37
Total		100

Penugasan Kognitif	14
Diskusi Case study	6
Penilaian Sikap aspek pribadi	8
Tugas berbasis Project 1	16
Tugas berbasis Project 2	28
Ujian Tengah Semester	13
Ujian Akhir Semester	15
Total	100

Format Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)

	UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM JURUSAN MATEMATIKA PROGRAM STUDI STATISTIKA				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
Mata kuliah	Filsafat Ilmu				
Kode	DAA96053	SKS	3	Semester	3
Dosen pengampu	1. Prof. Sarson W. Pomalato, M.Pd 2. Setia Ningsih, S.Pd.,M.Si				
Bentuk Tugas			Waktu Pengerjaan Tugas		
Final project			3 Minggu		
Judul Tugas					
Tugas akhir final project: Menyusun dan mempresentasikan artikel ilmiah mengenai topik penelitian kualitatif atau kuantitatif					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Sub-CPMK 8					
Mampu mendeskripsikan Netralisasi ilmu pengetahuan dan Kaitan filsafat ilmu dengan statsitika					
Sub-CPMK 9					
Mampu Menguraikan, meyusun artikel ilmiah mengenai kajian statistika dengan menerapkan kebenaran ilmiah.					
Indikator Capaian Pembelajaran					
8.1	Kemampuan mendeskripsikan netralisasi ilmu pengetahuan.				
8.2	Kemampuan menguraikan topik-topik keterkaitan filsafat ilmu dengan statistika				
9.1	Kemampuan Merancang dan menyusun artikel ilmiah dengan menerapkan cara berpikir ilmiah				
Deskripsi Tugas					
Ilmu pengetahuan tidak muncul secara mendadak, melainkan hadir melalui suatu proses mulai dari pengetahuan sehari-hari dengan melalui pengujian secara cermat dan pembuktian imiah dengan teliti diperoleh suatu teori, dan pengujian suatu teori bisa dilakukan dan babak terakhir akan ditemukan hukum-hukum. Filsafat sebagai manifestasi ilmu pengetahuan telah meletakkan dasar-dasar tradisi intelektual. sebagai agen perubahan mahasiswa diharapkan dapat berkontribusi dalam perkembangan ilmu pengetahuan. oleh karena itu silahkan temukan topik kajian yang berkaitan dengan statistika. Kemudian susunlah suatu rumusan masalah untuk merealisasikan ide dari topik yang dipilih. Temukan solusi atas rumusan masalah yang ada lalu susun laporan dalam bentuk artikel tulis ilmiah					
Metode Pengerjaan Tugas					
1. Persiapan dan pendalaman materi 2. Penentuan ide atau topik Kajian 3. Merumuskan Masalah 4. Merumuskan Solusi atas Permasalahan 5. Menguji kebenaran solusi secara Ilmiah 6. Menyusun Laporan dalam bentuk artikel Ilmiah					

Bentuk dan Format Luaran
<p>a. Obyek Garapan: Penyusunan Artikel Ilmiah</p> <p>b. Bentuk Luaran:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Laporan Akhir (Artikel Ilmiah) Ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan yang telah ditentukan, dikumpulkan dengan format ekstensi (.doc) dengan sistematikan nama file: (Tugas_Kelompok.doc);2. Slide Presentasi Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari: Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk softcopy format ekstensi (*.ppt), dengan sistematikan namafile: (Tugas_Kelompok.ppt);
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian
<ol style="list-style-type: none">1. Rubrik analitik penilaian sikap (6%)<ul style="list-style-type: none">• Ketelitian dalam mengerjakan tugas• Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas• Disiplin dalam menyelesaikan tugas• Bertanya dalam diskusi• Menjawab dalam diskusi2. Artikel Ilmiah (15%)<ul style="list-style-type: none">• Isi artikel ilmiah• Simpulan dan rekomendasi• Sistematika penulisan, tatatulis, dan bahasa3. Slide presentasi (7%)<ul style="list-style-type: none">• Organisasi• Isi• Gaya presentasi
Daftar Pustaka
<ol style="list-style-type: none">1. Jujun S. Suriaumantri. (1986) Sebuah Kumpulan Karangan Tentang HakikatI lmu, Jakarta: Yayasan. Obo.2. Semiawan, Conny, et al. (2007). Panorama Filsafat Ilmu Landasan Perkembangan Ilmu Sepanjang Zaman. Jakarta: Teraju.3. Semiawan, Conny R. dkk (2010) Spirit Inovasi Dalam Filsafat Ilmu4. Kattsoff, Louis. (2007). Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya