



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
JURUSAN MATEMATIKA
PROGRAM STUDI STATISTIKA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Komputasi Statistika Lanjut	DAD63043	Komputasi Statistika	T=1 SKS P=1 SKS	V	14 Oktober 2022
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		
	Isran K. Hasan, S.Pd., M.Si		Muhammad Rezky Friesta Payu, S.Pd., M.Si		
Team Teaching	1. Isran K. Hasan, S.Pd., M.Si 2. La Ode Nashar, S.Pd., M.Si				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL 1	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (S8)			
	CPL 2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (KU2)			
	CPL 3	Menguasai minimal 2 (dua) perangkat lunak statistika (P5)			
	CPL 4	Mampu melakukan analisis data menggunakan teknik-teknik statistika (KK5)			
	CPMK (Capaian pembelajaran mata kuliah)				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dasar visualisasi dan ggplot2 dengan menggunakan Rstudio secara logis dan sistematis			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menghasilkan plot satu variabel, plot dua variabel baik kontinu maupun diskrit serta mampu mengkomunikasikan dalam bentuk yang mudah dipahami			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu membuat aplikasi shiny untuk visualisasi dan analisis data serta mampu mengkomunikasikan dalam bentuk yang mudah dipahami			
	CPMK 4	Mahasiswa mampu mendesain pemograman dengan library pandas di python untuk analisis data CPL			
	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)				
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar visualisasi			
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep “Gramer” pada ggplot2			
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menginterpetasikan berbagai plot satu variabel dengan menggunakan package ggplot2			
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menginterpetasikan berbagai plot dua variabel dengan menggunakan package ggplot2			
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu merekonstuksi grafik yang ada disekitar dengan menggunakan ggplot2 menjadi grafik memiliki nilai estetika dan dapat dipahami dengan baik.			

	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemrograman R dengan menggunakan shiny.
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu membuat aplikasi web interaktif menggunakan Rshiny.
	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar library pandas di python
	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menggunakan tools di pandas untuk membaca dan menulis data
	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menggunakan tools di pandas untuk memanipulasi data
	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu merancang program untuk menyelesaikan masalah statistika yang ditentukan.
Deskripsi Singkat Matakuliah	Matakuliah ini mempelajari tentang visualisasi dengan ggplot2, aplikasi web dengan rshiny dan pengantar data analisis dengan python menggunakan pandas.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. VISUALISASI DENGAN GGLOT2 2. APLIKASI WEB DENGAN RSHINY 3. PENGANTAR DATA ANALISIS DENGAN PYTHON MENGGUNAKAN PANDAS	
Bentuk Pembelajaran	Kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, dan praktik	
Model Pembelajaran	1. Pendekatan: Case Method 2. Strategi: Pembelajaran bauran (Sikron dan Asinkron) 3. Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan diskusi	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak Learning Manajemen system (LMS), Google meet, dan Zoom meeting	Perangkat Keras Laptop, LCD dan Proyektor. Modul digital PPT, PDF, Text online, Video dan alamat URL (Link)
Alokasi Waktu	170 menit x 2 sks = 340 menit per minggu per semester (setara 5,86 jam per minggu per semester)	
Kriteria indikator dan bobot penilaian	1. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) = 80% 2. Indikator penilaian <ul style="list-style-type: none"> a. Tugas berbasis case (34) b. Tugas tersrtuktur (26) c. Ujian Akhir Semester (40) 3. Bobot penilaian (%)	
Pustaka	UTAMA <ol style="list-style-type: none"> Wickham, H. (2009). ggplot2:Elegant Graphics for Data Analysis. Springer Wickham, H. (2019). Mastering Shiny. In O'Reilly Media, Inc. (Sebastopol, Issue 1). O'Reilly Media, Inc. Nelli, F. (2018). Python Data Analytics. In Python Data Analytics. Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4842-3913-1 Pendukung : <ol style="list-style-type: none"> Kassambara, A. (2015). ggplot2: Guide to Create Beautiful Graphics in R. STHDA. http://www.sthda.com Wickham, H. (2019). Mastering Shiny. In O'Reilly Media, Inc. (Sebastopol, Issue 1). O'Reilly Media, Inc. Molin, S. (2019). Hands-On Data Analysis with Pandas. Packt Publishing Ltd. 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak	Perangkat keras
	RStudio-2022.07.2-576, Python 3.11.0	LCD dan Proyektor

Ming ke/ Pert ke	Sub-CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1-2	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar visualisasi Mahasiswa mampu menjelaskan konsep “<i>Grammar</i>” pada ggplot2 	1. Memahami penjelasan dosen tentang rencana dan kontrak perkuliahan 2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar visualisasi 3. Ketepatan dalam menjelaskan “grammar” pada ggplot2	1. Review dasar-dasar pemograman R dan Visualisasi. 2. Dasar-dasar pemograman dengan ggplot2	Tatap muka yang dilaksanakan pada awal semester dengan Agenda: <ul style="list-style-type: none"> Penyampaian kontrak perkuliahan Pengantar perkuliahan/ penyampaian Pokok-pokok materi, dan pembagian tugas belajar/kelompok. (Tatap maya: 1 mg x 3 sks x 50” = 150 menit)		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari video youtube berikut: https://www.youtube.com/watch?v=TgyWeKoK1HA (KM: 1 mg x 3 sks x 60” = 180 menit)	Mengerjakan Tugas terstruktur 01 Pada E-learning tentang Dasar-dasar visualisasi (PT: 1 mg x 3 sks x 60” = 180 menit)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan dasar dasar visualisasi Kreativitas dalam membuat grafik Ketelitian dalam menyampaikan analisis Disiplin dalam menyelesaikan tugas Bentuk Non-test 1. Penilaian individu untuk tugas terstruktur-01 2. Penilaian kinerja	3%
2	3-4	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menginterpretasikan berbagai plot satu variabel dengan menggunakan package ggplot2 Mahasiswa mampu menginterpretasikan berbagai plot dua variabel dengan menggunakan package ggplot2 	Ketepatan dalam membandingkan dengan tepat Plot satu variabel dan plot dua variabel	1. Plot satu variabel: Kontinu dan diskrit 2. Plot dua variabel: X dan Y dua-duanya kontinu atau dua-duanya diskrit	Tatap muka secara langsung di kelas Agenda: <ul style="list-style-type: none"> Ceramah kuliah Presentasi topik materi pembahasan (Tatap muka: 1 mg x 3 sks x 50” = 150 menit)		Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari video youtube berikut: https://www.youtube.com/watch?v=-jO2wuu7GUQ (KM: 1 mg x 3 sks x 60” = 180 menit)	Mengerjakan Tugas terstruktur 02 Pada E-learning tentang ggplot2 (PT: 1 mg x 3 sks x 60” = 180 menit)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam membanding plot satu variabel dan dua variabel Kreativitas dalam membuat video penjelasan grafik Ketelitian dalam merekonstruksi grafik Disiplin dalam menyelesaikan tugas Bentuk Non-test 1. Penilaian individu untuk tugas terstruktur-02 2. Penilaian kinerja	4%
3	5	Mahasiswa mampu merekonstruksi grafik yang ada disekitar dengan menggunakan ggplot2 menjadi grafik memiliki nilai estetika dan dapat dipahami dengan baik.	Menganalisis syntax dan melakukan rekonstruksi kembali grafik menggunakan ggplot2	Rekonstruksi kembali grafik menggunakan ggplot2	(1). Menyiapkan literatur yang sesuai dengan studi kasus yang diberikan. (2) menyelesaikan studi kasus yang diberikan dengan berbagai alternatif pemecahan melalui	-	-	-	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Menuliskan syntax Program Tersebut Memahami langkah-langkah pemograman secara detail Mengolah Kembali 	17%

Ming ke/ Pert ke	Sub-CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
					diskusi kelompok (lihat file studi kasus 01). (3) menyiapkan presentasi untuk disajikan pada forum diskusi kelompok (Kegiatan Studi Kasus : 1 mg x 3 sks x 170" = 510 menit)				syntax program Bentuk non-test: 1. Penilaian partisipasi saat diskusi 2. Penilaian Individu 3. Review hasil studi kasus	
4-6	6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemograman R dengan menggunakan shiny.	Ketepatan menjelaskan dasar dan workflow dalam Rshiny	1. Dasar pemograman dengan Rshiny 2. Workflow dalam Rshiny	Tatap muka secara langsung di kelas Agenda: <ul style="list-style-type: none">Ceramah kuliahPresentasi topik materi pembahasan (Tatap muka: 2 mg x 3 sks x 50" = 300 menit)	-	Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari video youtube berikut: https://www.youtube.com/watch?v=EOw4Ltcgj7w&t=1s & https://www.youtube.com/watch?v=NO3AJSzEKQs&t=1s (KM: 2 mg x 3 sks x 60" = 360 menit)	Mengerjakan Tugas terstruktur 03 Pada E-learning tentang Cheat sheat Rshiny (Tatap muka: 2 mg x 3 sks x 50" = 360 menit)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none">Ketepatan dalam mennuliskan ringkasan programKreativitas dalam membuat ringkasan programKetelitian dalam menyampaikan ringkasan programDisiplin dalam menyelesaikan tugas Bentuk Non-test 1. Penilaian kelompok untuk tugas terstruktur-03 2. Penilaian kinerja	3%
7-8	7	Mahasiswa mampu membuat aplikasi web interaktif menggunakan Rshiny.	Membuat Aplikasi sederhana dengan Rshiny	Pemograman dengan Rshiny untuk membuat aplikasi interaktif sederhana	(1). Menyiapkan literatur yang sesuai dengan studi kasus yang diberikan. (2) menyelesaikan studi kasus yang diberikan dengan berbagai alternatif pemecahan melalui	-	-	-	Kriteria: 1. Menuliskan syntax Program Tersebut 2. Memahami langkah-langkah pemograman secara detail 3. Mengolah Kembali syntax program	17

Ming ke/ Pert ke	Sub-CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
					diskusi kelompok (lihat file studi kasus 02). (3) menyiapkan presentasi untuk disajikan pada forum diskusi kelompok (Kegiatan Studi Kasus : 1 mg x 3 sks x 170" = 510 menit)				Bentuk non-test: 4. Penilaian partisipasi saat diskusi 5. Penilaian Individu Review hasil studi kasus	
9	8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar library pandas di python	Memahami instalasi dan tools yang anda pada pandas	Pengenalan dan instalasi pandas	Tatap muka secara langsung di kelas Agenda: <ul style="list-style-type: none">Ceramah kuliahPresentasi topik materi pembahasan - (Tatap muka: 1 mg x 3 sks x 50" = 150 menit)	-	Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari video youtube berikut: https://www.youtube.com/watch?v=dcqPhpY7tWk & https://www.youtube.com/watch?v=JB0klqT1BEk (KM: 1 mg x 3 sks x 60" = 180 menit)	Mengerjakan Tugas terstruktur 04 Pada E-learning berupa Resume pentingnya dan cara instalasi pandas (PT: 1 mg x 3 sks x 50" = 180 menit)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none">Ketepatan dalam menjelaskan Tools dalam pandasKreativitas dalam membuat resume tentang tools dalam pandasKetelitian dalam menyampaikan analisisDisiplin dalam menyelesaikan tugas Bentuk Non-test 1. Penilaian individu untuk tugas terstruktur-04 2. Penilaian kinerja	4
10-11	9	Mahasiswa mampu menggunakan tools di pandas untuk membaca dan menulis data	1. Ketepatan memahami struktur data 2. Ketepatan dalam melakukan indexing dan selecting di pandas	1. Data Structures 2. Indexing dan Selecting di pandas	Tatap muka secara langsung di kelas Agenda: <ul style="list-style-type: none">Ceramah kuliahPresentasi topik materi pembahasan	-	Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari video youtube berikut: https://www.youtube.com/watch?v=QavlnxCSu8Y &	Mengerjakan Tugas terstruktur 05 Pada E-learning tentang resume tentang data struktur dan indxing dalam pandas (PT: 2 mg x 3 sks x 50" = 300 menit)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none">Ketepatan dalam menjellaskan struktur data, indexing dan selecting di pandasKreativitas dalam membuat resume tentang struktur data	4%

Ming ke/ Pert ke	Sub-CP MK	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)	Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Strategi Pembelajaran				Penilaian	
					Sinkronous		Asinkronous		Kriteria & Bentuk	Bobot
					LSL	VSL	SAL	CAL		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
					(Tatap muka: 2 mg x 3 sks x 50" = 300 menit)		https://www.youtube.com/watch?v=Pau9An-fQZk (KM: 2 mg x 3 sks x 60" = 360 menit)		dan indexing dalam pandas <ul style="list-style-type: none">• Ketelitian dalam menyampaikan analisis• Disiplin dalam menyelesaikan tugas Bentuk Non-test <ol style="list-style-type: none">1. Penilaian individu untuk tugas terstruktur-052. Penilaian kinerja	
12-13	10	Mahasiswa mampu menggunakan tools di pandas untuk memanipulasi data	Ketepatan dalam melakukan grouping, merging dan reshaping di pandas	Grouping, merging, dan Reshaping data in pandas	Tatap muka secara langsung di kelas Agenda: <ul style="list-style-type: none">• Ceramah kuliah• Presentasi topik materi pembahasan (Tatap muka: 2 mg x 3 sks x 50" = 300 menit)	-	Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari video youtube berikut: https://www.youtube.com/watch?v=g7n1MZyYjOM	Mengerjakan Tugas terstruktur 06 Pada E-learning tentang resume Grouping dan merging dan reshaping data pada pandas (PT: 2 mg x 3 sks x 50" = 300 menit)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none">• Ketepatan dalam menjelaskan grouping, merging dan reshaping di pandas• Kreativitas dalam membuat resume tentang grouping, merging dan reshaping di pandas• Ketelitian dalam menyampaikan analisis• Disiplin dalam menyelesaikan tugas Bentuk Non-test <ol style="list-style-type: none">1. Penilaian individu untuk tugas terstruktur-062. Penilaian kinerja	4
14-15	11	Mahasiswa mampu merancang program untuk menyelesaikan masalah statistika yang ditentukan.	Ketepatan dalam membuat program untuk menangani missing value dan berbagai	Handling missing value dan Mathematical	Tatap muka secara langsung di kelas Agenda: <ul style="list-style-type: none">• Ceramah kuliah	-	Mempelajari materi yang disajikan secara mandiri dari video youtube berikut:	Mengerjakan Tugas terstruktur 07 Pada E-learning berupa pembuatan cheat sheet	Kriteria: <ul style="list-style-type: none">• Ketepatan dalam mennuliskan ringkasan program	4

[illegible]

Lampiran 1. Korelasi CPMK : Sub-CPMK dan Bobot Penilaian.

	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	Bobot Penilaian
Sub-CPMK 1	3%				3%
Sub-CPMK 2					
Sub-CPMK 3		21%			21%
Sub-CPMK 4					
Sub-CPMK 5					
Sub-CPMK 6			20%		20%
Sub-CPMK 7					
Sub-CPMK 8				56%	56%
Sub-CPMK 9					
Sub-CPMK 10					
Sub-CPMK 11					
	Sub-total (bobot penilaian Sub-CPMK 1-11)				100%
	Total Bobot Penilaian				100%

Lampiran 2. Portofolio Penilaian CPL pada MK KOMPUTASI STATISTIKA LANJUT

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Bentuk Penilaian					Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)				Σ((Nilai Mhs)x (Sub Bobot %)*)	Ketercapaian CPL pd MK	Ket. Perbaikan Pencapaian Sub-CPMK
				(Sub-Bobot %)*						P	T	UTS	UAS			
					P (10%)	T (20%)	UTS (30%)	UAS (40%)								
1	CPL (1,2,3)	CPMK 1	Sub-CPMK- 1-2	(1) TT01-Diskusi	1	2			3	...						Tidak Ada Perbaikan
2	CPL (1,2,3, 4,5,6)	CPMK 2	Sub-CPMK- 3,4	(2) TT02-Diskusi	1	3			4		...					Tidak Ada Perbaikan
3			Sub-CPMK- 5	(3) Studi Kasus 1	2		15		17	...						Tidak Ada Perbaikan
4-6				Sub-CPMK- 6	(4) TT03-Diskusi		3				3					
7-8		Sub-CPMK-7	(5) Studi Kasus 2		2		15		17		...				Ada Perbaikan	
9			CPMK 4	Sub CPMK 8	(6) TT-04	1	3			4		...				Ada Perbaikan
10-11		Sub-CPMK- 9		(7) TT-05	1	3			4			...			Ada Perbaikan	
12-13		Sub-CPMK- 10		(8) TT-06	1	3			4		...			Ada Perbaikan		
14-15		Sub-CPMK- 11		(9) TT-07	1	3			4		...					
16		UAS					40	40				...			Ada perbaikan n 1x	
				Total Bobot (%)	10	20	30	40	100			

Lampiran 3. Form K-11 Rekapitulasi Nilai Akhir KOMPUTASI STATISTIKA LANJUT

Fakultas : FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Jurusan : MATEMATIKA
Program Studi : S1 - STATISTIKA
Tahun Akademik : 2022/2023 Ganjil
Mata Kuliah / Kelas : DAD66752 - KOMPUTASI STATISTIKA LANJUT / B

NO	NIM	NAMA	Partisipasi (10.00%)	Tugas (20.00%)	UTS (30.00%)	UAS (40.00%)	NILAI	BOBOT	SIMBOL
1			6.25				0.63	0.00	T
2			6.25				0.63	0.00	T
3			6.25				0.63	0.00	T
4			6.25				0.63	0.00	T
5			6.25				0.63	0.00	T
6			6.25				0.63	0.00	T
7			6.25				0.63	0.00	T
8			6.25				0.63	0.00	T
9			6.25				0.63	0.00	T
10			6.25				0.63	0.00	T

NO	NILAI	BOBOT	SIMBOL
1	0	0.00	E
2	0	0.00	T
3	50	1.00	D
4	60	2.00	C
5	65	2.30	C+
6	70	2.70	B-
7	75	3.00	B
8	80	3.30	B+
9	85	3.70	A-
10	90	4.00	A

Dosen Pengajar:

1 Ir. Wahab Musa, M.T, _____

Gorontalo, _____

Ketua Jurusan

2 Isran K. Hasan, S.Pd., _____

Dr. Tedy Machmud, M.Pd

Lampiran 6. Rubrik Penilaian Produk

No.	Nama Kelompok	Skor Aspek yang Dinilai			Jumlah	Nilai
		A	B	C		

No	Tugas	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
A	Tuliskan kembali program tersebut tanpa menambah	Menuliskan syntax Program Tersebut	0	Program tidak Jalan
			1	Program berjalan dengan baik
B	Pahami setiap langkah pada program tersebut	Memahami langkah-langkah pemograman secara detail	0	tidak dapat menjelaskan mekanisme dan prosedur dari pemograman
			1	Kurang mampu menjelaskan mekanisme dan prosedur dari pemograman
			2	Mampu menjelaskan mekanisme dan prosedur dari pemograman
			3	Sangat baik menjelaskan mekanisme dan prosedur dari pemograman
C	Olah kembali syntax tersebut sehingga tanpa mengubah substansi dari program	Mengolah Kembali syntax program	0	Tidak Mengolah kembali syntax tersebut
			1	Sedikit Mengolah syntax tersebut
			2	Mengolah syntax tersebut dengan sedikit inovasi
			3	Mengolah syntax tersebut dengan inovasi yang besar
Nilai kelompok = $\frac{A(B+C)}{6} \times 100$ A = bobot soal No 1, B = Bobot Soal No.2 dan C = Bobot soal No 3				

Lampiran 7. Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Nama	Skor Aspek yang Dinilai			Jumlah	Nilai
		A	B	C		

Keterangan :

Kode	Aspek yang Dinilai	Skala/Skor			
		1	2	3	4
A	Kejelasan dan Ketepatan Uraian Pembahasan	Materi tidak lengkap dan ada yang keliru disajikan.	Materi dipaparkan lengkap dan benar, namun kurang didukung oleh data yang relevan.	Materi dipaparkan lengkap dan benar, didukung oleh data yang relevan namun tidak menyertakan contoh.	Materi dipaparkan lengkap dan benar, didukung oleh data yang relevan dan menyertakan contoh.
B	Kemampuan Berkomunikasi	Terdapat tatanan bahasa yang kurang baik dan tidak tepat, suara kurang jelas dan ekspresi monoton.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar, tapi suara kurang jelas, dan ekspresi yang monoton.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar, suara jelas, namun ekspresi kurang baik.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar, suara jelas, dan memberikan ekspresi yang baik.
C	Media Presentasi	Media tidak berbasis IT, namun penyajian dapat dipahami.	Menggunakan media presentasi berbasis IT, namun kurang kekinian dan penyajian kurang mudah untuk dipahami.	Menggunakan media presentasi berbasis IT, penyajian mudah dipahami, namun kurang kekinian	Menggunakan media presentasi berbasis IT, kekinian dan penyajian mudah dipahami.

Lampiran 8. Rubrik Penilaian Resume

Nama Mahasiswa :			
NIM :			
No.	Elemen	Skor Maks	Nilai
I.	Kejelasan Resume		
(1)	Nama resume dicantumkan	2	
(2)	Resume dibubuhi tanggal	2	
(3)	Tema atau materi yang dikaji dicantumkan	3	
II.	Ketepatan Sistematika Resume		
(4)	Terorganisasi dengan baik dan lengkap	5	
(5)	Ada penomoran yang jelas dan teratur	3	
III.	Kebenaran Isi Resume		
(6)	Menyajikan beragam informasi yang dipelajari	10	
(7)	Memberikan data pendukung/ pendapat para ahli/ hasil penelitian yang relevan	15	
(8)	Bahasa baku dan komunikatif	5	
(9)	Menuliskan kutipan dan sumber rujukan yang digunakan	10	
Total Skor		55	

Lampiran 5. Rubrik Penilaian Hasil Jawaban Paket Soal (Contoh Tugas Mandiri)

No.	Nama Mahasiswa	BOBOT JAWABAN SOAL				Jumlah Skor	Nilai
		No. Soal	1	2	dst		
		Skor Maks. Butir Soal		

Keterangan : (Contoh pengskoran per butir Soal)

Nomor. 1.		
Langkah (ke-)	Penyelesaian	Skor
1		
2		
dst		
Total Skor No.1		