

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**Skripsi yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)".**

Oleh

**FARIDA ACHIR  
NIM. 411421096**

Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Telah dipertahankan di depan pembimbing dan dewan penguji

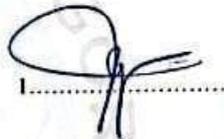
**Hari/Tanggal : Jum'at, 03 Oktober 2025**

**Waktu : 13.00 – 14.30 WITA**

**Tempat : Ruang Sidang Matematika 2 /Via Zoom Meeting**

**A. Dewan Pembimbing**

**Dr. Majid, M.Pd**  
1. NIP. 19670201 199501 1 001

1.....  


**Dra. Kartini Usman, M.Pd**  
2. NIP. 19631021 199003 2 001

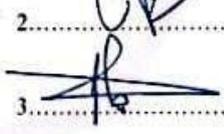
2.....  


**B. Dewan Penguji**

**Dr. Tedy Machmud, M.Pd**  
1. NIP. 19690825 199403 1 002

1.....  


**Novianita Achmad, S.Si., M.Si**  
2. NIP. 19741117 199903 2 003

2.....  


**Putri Ekawaty Kobandaha, S.Pd., M.Pd**  
3. NIP. 19950307 202203 2 010

3.....  


Mengetahui,  
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Gorontalo

  
**Prof. Dr. Fitriyane Lihawa, M.Si**  
NIP. 19691209 199303 2 001

## ABSTRAK

**Farida Achir, NIM : 411421096. Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Menggunakan Model Pembelajaran Problem – Based Learning (PBL).** Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Universitas Negeri Gorontalo.

Pembimbing (1) **Dr.Majid M.Pd**, (2) **Dra Kartin Usman, M.Pd**

Berbagai masalah yang berdampak buruk pada hasil belajar siswa sering mengganggu pendidikan matematika, khususnya bagi siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). Ketiadaan tindakan dalam proses pembelajaran adalah salah satu penyebabnya. Misalnya, ketika guru menyampaikan materi, siswa sering menjadi terdistraksi, yang menyebabkan kemampuan pemahaman, reaksi, dan pemecahan masalah yang di bawah rata-rata. Model pembelajaran *Problem Based - Learning* (PBL) adalah salah satu pendekatan yang dapat digunakan. Melalui penggunaan model Pembelajaran *Problem Based – Learning* (PBL), penelitian ini berupaya untuk meningkatkan keaktifan siswa dengan menggunakan materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) di kelas X di SMA Negeri 6 Gorontalo. Kedua siklus proses pembelajaran observasi, refleksi, implementasi, dan perencanaan dilaksanakan.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based - Learning* (PBL) dapat meningkatkan keaktifitas siswa dari 69% pada siklus I menjadi 95% pada siklus II. Selain itu, tingkat ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari 43% pada siklus I menjadi 91% pada siklus II. Siswa yang mencapai skor penguasaan lebih tinggi tampak lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran *Problem Based - Learning* (PBL) mampu memotivasi siswa untuk berpartisipasi secara aktif di kelas, sehingga berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika. Dengan demikian, model pembelajaran *Problem Based - Learning* (PBL) dapat dijadikan sebagai salah satu strategi alternative untuk mendorong pembelajaran yang aktif dan bermakna.

**Kata Kunci :** PBL, Keaktifan belajar, hasil belajar, SPLTV, Matematika

## Abstract

**Farida Achir, Student ID Number: 411421096. Improving Learning Outcomes through Students' Engagement in Mathematics in Grade X of SMA Using Problem-Based Learning (PBL).** Study Program of Mathematics, Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo.

The supervisors: (1) Dr. Majid, M.Pd., (2) Dra. Kartin Usman, M.Pd.

Various problems that negatively affect student learning outcomes often disrupt mathematics education, particularly among senior high school students. One contributing factor is the lack of active engagement in the learning process. For instance, during lesson delivery, students are often distracted, resulting in below-average comprehension, responsiveness, and problem-solving skills. The Problem-Based Learning (PBL) model is one approach that can be employed to address this issue. This study aimed to enhance student engagement through the implementation of PBL using the topic Three-Variable Linear Equation Systems (SPLTV) in Grade X at SMA Negeri 6 Gorontalo. The research was conducted in two cycles, each involving the stages of observation, reflection, implementation, and planning.

The findings revealed that the use of PBL improved student engagement, increasing from 69% in Cycle I to 95% in Cycle II. Additionally, learning outcomes improved from 43% in Cycle I to 91% in Cycle II. It was also identified that those with higher mastery scores were more active and engaged in the teaching and learning process. These results demonstrate that the PBL approach successfully motivated students to actively participate in classroom learning, thereby improving their mathematics achievement. Thus, PBL can serve as an effective alternative strategy to foster active and meaningful learning.

**Keywords:** PBL, Student Engagement, Learning Outcomes, SPLTV, Mathematics