

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: “Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Ditinjau Dari Kemandirian Belajar di Kelas VII SMP Negeri 1 Suwawa”

Oleh

NURUL AINUN YANTU  
NIM. 411421077

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah dipertahankan di depan pembimbing dan dewan pengaji

Hari/Tanggal : Jumat, 03 Oktober 2025

Waktu : 09.00 – 10.30 WITA

Tempat : Ruang Sidang Matematika 2/Via Zoom Meeting

### A. Dewan Pembimbing

1. Prof. Dr. Evi P. Hulukati, M.Pd  
NIP. 19600530 198603 2 001
2. Taulia Damayanti, M.Pd  
NIP. 19910611 202203 2 008



1.....  
2.....  
1.....  
2.....  
3.....

### B. Dewan Pengaji

1. Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd  
NIP. 19600603 198603 1 003
2. Drs. Franky Alfrits Oroh, M.Si  
NIP. 19630420 199003 1 002
3. Khardiyawan A. Y. Pauweni, M.Pd  
NIP. 19861106 200812 1 005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Gorontalo



## **ABSTRAK**

**Nurul Ainun Yantu, NIM. 411421077, 2025. Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Ditinjau Dari Kemandirian Belajar di Kelas VII SMP Negeri 1 Suwawa.** Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo.

Pembimbing : **(1) Prof. Dr. Evi P. Hulukati, M.Pd (2) Taulia Damayanti, M.Pd**

Peran matematika tidak hanya menekankan pada penguasaan rumus dan perhitungan, tetapi juga melatih kemampuan penalaran matematis siswa agar mampu berpikir logis, sistematis, dan kritis dalam menyelesaikan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari kemandirian belajar pada materi bentuk aljabar di kelas VII-B SMP Negeri 1 Suwawa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian terdiri dari 27 siswa kelas VII-B yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan penalaran matematis dan angket kemandirian belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis secara deskriptif melalui perhitungan skor rata-rata, persentase, serta kategorisasi kemampuan penalaran matematis dan tingkat kemandirian belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Siswa dengan kemandirian belajar tinggi memiliki kemampuan penalaran matematis tinggi dengan skor rata-rata 70,50; (2) Siswa dengan kemandirian belajar sedang memiliki kemampuan penalaran matematis sedang dengan skor rata-rata 43,67; dan (3) Siswa dengan kemandirian belajar rendah memiliki kemampuan penalaran matematis rendah dengan skor rata-rata 22,50. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi tingkat kemandirian belajar siswa, semakin baik kemampuan penalaran matematis yang dimiliki.

**Kata Kunci : Kemampuan Penalaran Matematis, Kemandirian Belajar, Bentuk Aljabar**

## ABSTRACT

**Nurul Ainun Yantu, Student ID Number 411421077. Analysis of Students' Mathematical Reasoning Ability in Terms of Learning Independence in Grade VII of SMP Negeri 1 Suwawa.** Study Program of Mathematics Education, Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo.

The Supervisors: (1) Prof. Dr. Evi P. Hulukati, M.Pd. (2) Taulia Damayanti, M.Pd.

The role of mathematics extends beyond the mastery of formulas and calculations; it also involves fostering students' mathematical reasoning skills to enable them to think logically, systematically, and critically in solving problems. This study aims to analyze students' mathematical reasoning ability in relation to their learning independence on the topic of algebraic forms among Grade VII-B students of SMP Negeri 1 Suwawa. The study employed a descriptive method with a quantitative approach. The sample consisted of 27 Grade VII-B students selected through purposive sampling. The study instruments included a mathematical reasoning ability test and a learning independence questionnaire, both of which had been tested for validity and reliability. Data were analyzed descriptively by calculating mean scores, percentages, and categorizing students' mathematical reasoning abilities and levels of learning independence. The findings revealed that: (1) students with high learning independence demonstrated high mathematical reasoning ability with an average score of 70.50; (2) students with moderate learning independence showed moderate mathematical reasoning ability with an average score of 43.67; and (3) students with low learning independence exhibited low mathematical reasoning ability with an average score of 30.33. Therefore, it can be concluded that the higher the level of student's learning independence, the better their mathematical reasoning ability.

**Keywords:** Mathematical Reasoning Ability, Learning Independence, Algebraic Forms

