

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul: “Penerapan Langkah Polya Dalam Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Perbandingan Kelas VII-2 SMP Negeri 1 Wonosari”.

Oleh

ELDI ISMAIL

NIM. 411421031

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Syamsu Q. Badu, M.Pd
NIP. 196006031986031003

Pembimbing II



Bertu R. Takaendengan, M.Pd
NIP. 199302092020121013

Mengetahui,
Ketua Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo



Nurwan, S.Pd., M.Si
NIP. 198105102006041002

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: “Penerapan Langkah Polya Dalam Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Perbandingan Kelas VII-2 SMP Negeri 1 Wonosari”.

Oleh

ELDI ISMAIL
NIM. 411421031

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo pada:

Hari/Tanggal : Rabu/30 April 2025
Waktu : 09.00 – 10.30 WITA
Tempat : Ruang Kuliah 3.2/Via Zoom Meeting

A. Dewan Penguji

1. Drs. Perry Zakaria, M.Pd

NIP. 19640817 198903 1 003

1.....

2. Drs. Franky Alfrits Oroh, M.Si

NIP. 19630420 199003 1 002

2.....

3. Auli Irfah, M.Pd

NIP. 19950109 202321 2 035

3.....

B. Dewan Pembimbing

1. Prof. Dr. Syamsu Q. Badu, M.Pd

NIP. 19600603 198603 1 003

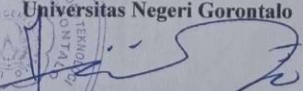
1.....

2. Bertu R. Takaendengan, M.Pd

NIP. 19930209 202012 1 013

2.....

Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo


Prof. Dr. Fitryane Lihawa, M.Si
NIP. 19691209 199303 2 001

ABSTRAK

Eldi Ismail, 411421031, 2025. Penerapan Langkah Polya Dalam Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Perbandingan Kelas VII-2 SMP Negeri 1 Wonosari. **Skripsi.** Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo.

Pembimbing : (1) Prof. Dr. Syamsu Q. Badu, M.Pd (2) Bertu Rianto Takaendengan, M.Pd

Adanya problematika siswa dalam menganalisis soal cerita pada materi perbandingan, yang menyebabkan penurunan hasil belajar siswa menjadi dasar dilakukannya penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan langkah Polya dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi perbandingan. Pada semester genap tahun ajaran 2024/2025, sebanyak 31 siswa dari kelas VII-2 SMP Negeri 1 Wonosari terlibat dalam Penelitian Tindakan Kelas. Data diperoleh dari lembar observasi dan ujian tes, kemudian dianalisis berdasarkan observasi kegiatan guru dan siswa, serta tes hasil belajar siswa. Prosedur penelitian mencakup tahapan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi, selama dua siklus pelaksanaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan dari 67,74% pada siklus I menjadi 87,10% pada siklus II. Selain itu, observasi terhadap keterlaksanaan pembelajaran oleh guru juga mengalami peningkatan, dari 70,37% pada siklus I dan memperoleh 87,04% pada siklus II. Sementara itu, observasi kegiatan siswa memperoleh 68,75% pada siklus I menjadi 81,25% pada siklus II. Penelitian ini membuktikan bahwa penerapan langkah Polya dalam model *Problem Based Learning* yang berfokus pada materi perbandingan berhasil meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Kata kunci: Polya, *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Perbandingan

ABSTRACT

ABSTRACT

Eldi Ismail, 411421031, 2025. Implementation of Polya's Steps in a Problem-Based Learning Model to Improve Students' Mathematics Learning Outcomes on the Topic of Ratio in Class VII-2 of SMP Negeri 1 Wonosari. **Undergraduate Thesis.** Study Program of Mathematics Education, Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo.

The Supervisors: (1) Prof. Dr. Syamsu Q. Badu, M.Pd., (2) Bertu Rianto Takaendengan, M.Pd.

The difficulties students face in analyzing word problems related to the topic of ratio, which have contributed to a decline in their academic performance, formed the basis of this study. This study aims to discover whether the application of Polya's problem-solving steps within the Problem-Based Learning (PBL) model could improve students' mathematics learning outcomes on the topic of ratio. Conducted during the even semester of the 2024/2025 academic year, the study involved 31 students from Class VII-2 at SMP Negeri 1 Wonosari and utilized a Classroom Action Research design. Data were collected through observation sheets and test instruments, and were analyzed based on teacher and student activity observations as well as student learning outcomes. The study procedure consisted of four stages: planning, action, observation, and reflection, conducted over two cycles. The findings showed an improvement in students' mathematics learning outcomes, rising from 67.74% in the first cycle to 87.10% in the second cycle. Additionally, teacher implementation performance increased from 70.37% in the first cycle to 87.04% in the second cycle, while student activity observations rose from 68.75% to 81.25%. These findings demonstrate that the implementation of Polya's steps within the PBL model, particularly in the context of ratio material, effectively enhances students' mathematics learning outcomes.

Keywords: Polya, Problem-Based Learning, Learning Outcomes, Ratio

