

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul:

“Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) di Kelas VIII SMP Negeri 1 Suwawa”

Oleh

YULIA FRANSISCA IBRAHIM

NIM. 411421094

Telah diperiksa dan disetujui untuk ujian skripsi oleh:

Pembimbing I


Prof. Dr. Sarson W. Pomalato, M.Pd
NIP. 19600808 198602 1 003

Pembimbing II


Drs. Franky Alfrits Oroh, M.Si
NIP. 19630420 199003 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Matematika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Gorontalo


Nurwan, S.Pd., M.Si
NIP. 19810510/200604 1 002

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi yang berjudul: "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) di Kelas VIII SMP Negeri 1 Suwawa"

Oleh

YULIA FRANSISCA IBRAHIM
NIM. 411421094

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Telah dipertahankan di depan pembimbing dan dewan penguji

Hari/Tanggal : Kamis, 4 Desember 2025
Waktu : 10.30-12.00 WITA
Tempat : Ruang Sidang Matematika 1/Via Google Meet

A. Dewan Pembimbing

Prof. Dr. Sarson W. Pomalato, M.Pd

1. NIP. 19600808 198602 1 003

Drs. Franky Alfrits Oroh, M.Si

2. NIP. 19630420 199003 1 002

B. Dewan Penguji

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

1. NIP. 19600603 198603 1 003

Dra. Kartin Usman, M.Pd

2. NIP. 19631021 199003 2 001

Bertu Rianto Takaendengan, S.Pd., M.Pd

3. NIP. 19930209 202012 1 013

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Fitryane Lihawa, M.Si
NIP. 19691209 199303 2 001

ABSTRAK

Yulia Fransisca Ibrahim. 2025. Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di Kelas VIII SMP Negeri 1 Suwawa. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo.

Pembimbing: (I) Prof. Dr. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd dan pembimbing (II) Drs. Franky Alfrits Oroh M.Si

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi matematis siswa dalam memahami konteks permasalahan dan menerapkannya ke dalam model matematika yang relevan. Model Problem Based Learning (PBL) dipilih karena menekankan pada pemecahan masalah nyata yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan literasi matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model PBL terhadap kemampuan literasi matematis siswa pada materi SPLDV. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain true experimental tipe pretest-posttest control group design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Suwawa tahun ajaran 2024/2025 dengan teknik random sampling, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes uraian kemampuan literasi matematis yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji-t menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest siswa yang diajar dengan model PBL (74,888) lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran konvensional (66,750). Nilai t hitung = 2,993 > t tabel = 1,674 pada taraf signifikansi 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model Problem Based Learning terhadap kemampuan literasi matematis siswa.

Kata kunci : Problem Based Learning (PBL), Literasi Matematis Siswa, Pembelajaran Konvensional.

ABSTRACT

Yulia Fransisca Ibrahim. 2025 Effect of Problem-Based Learning (PBL) Model on Students' Mathematical Literacy Skills in the Topic of Systems of Linear Equations in Two Variables (SPLDV) in Grade VIII of SMP Negeri (State Junior High School) 1 Suwawa. Study Program of Mathematics Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo.

The Supervisors: (I) Prof. Dr. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd. (II) Drs. Franky Alfrits Oroh, M.Si.

This study was motivated by the low level of students' mathematical literacy skills in understanding problem contexts and applying them to relevant mathematical models. The Problem-Based Learning (PBL) model was selected because it emphasizes real-world problem solving, which can enhance students' critical thinking and mathematical literacy skills. This study aims to investigate the impact of the PBL model on students' mathematical literacy skills in the context of Systems of Linear Equations in Two Variables (SOLVE). The research method employed was an experimental design with a true pretest-posttest control group type. The research population consisted of all eighth-grade students of SMP Negeri 1 Suwawa in the 2024/2025 academic year. Random sampling was applied, with class VIII A as the experimental group and class VIII B as the control group. The research instrument was an essay test of mathematical literacy skills that had been validated and reliability tested. The results of data analysis, including normality tests, homogeneity tests, and t-tests, showed that the average posttest score of students taught using the PBL model (74.888) was higher than that of students taught using conventional learning (66.750). The t-count score was 908,7 and t-table = 1,674 at a significance level of 0.05. Therefore, it can be concluded that the Problem-Based Learning model has a significant effect on students' mathematical literacy skills.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL), Students' Mathematical Literacy, Conventional Learning.

