

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "**Implementasi Media Berbasis PowerPoint Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Materi Data dan Diagram Di SMPN 1 Tilongkabila**"

Oleh

**DEWITA GUSASI  
NIM. 411421021**

Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Telah dipertahankan di depan pembimbing dan dewan pengaji

**Hari/Tanggal : Kamis, 30 Oktober 2025**

**Waktu : 13.00 – 14.30 WITA**

**Tempat : Ruang Sidang Matematika 1/Via Zoom Meeting**

### A. Dewan Pembimbing

1. **Drs. Perry Zakaria, M.Pd**  
NIP. 19640817 198903 1 003
2. **Dra. Lailany Yahya, M.Si**  
NIP. 19681219 199403 2 001

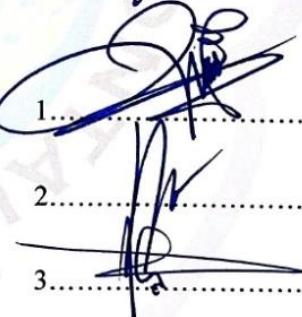
1.....  
2.....  
3.....



### B. Dewan Pengaji

1. **Dr. Tedy Machmud, M.Pd**  
NIP. 19690825 199403 1 002
2. **Nurwan, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19810510 200604 1 002
3. **Putri Ekawaty Kobandaha, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19950307 202203 2 010

1.....  
2.....  
3.....



Mengetahui,  
**Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Universitas Negeri Gorontalo**



**Prof. Dr. Fitryane Lihawa, M.Si**  
NIP. 19691209 199303 2 001

## ABSTRAK

**DEWITA GUSASI, 411421021. Implementasi Media Berbasis *PowerPoint* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Materi Data Dan Diagram Di SMPN 1 Tilongkabila.** Skripsi. Gorontalo. Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo

Pembimbing : **(1) Drs. Perry Zakaria, M.Pd. (2) Dra. Lailany Yahya, M.Si.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan media berbasis *powerpoint* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-2 SMP Negeri 1 Tilongkabila berjumlah 30 orang yang terdiri dari 12 laki-laki dan 18 perempuan. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi dan tes. Teknik analisis data pada penelitian ini ialah observasi guru, observasi siswa, dan tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Prosedur penelitian mencakup perencanaan, tindakan, pengamatan, refleksi. Penelitian terdiri dari 2 siklus. Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan hasil pengamatan terhadap kegiatan guru hanya mencapai 66,67%, dan kegiatan siswa 58,33% dengan kriteria baik serta tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang tuntas hanya berjumlah 14 orang atau 46,67% sedangkan siswa yang belum tuntas terdapat 16 orang atau setara dengan 58,33%. Karena indikator keberhasilan tidak tercapai yakni minimal 80%, maka penelitian dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II, hasil observasi kegiatan guru 94,45% dan kegiatan siswa 88,89% dengan kriteria baik dan sangat baik, serta tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis siswa terdapat 26 siswa tuntas atau 86,67%. Dari pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa implementasi media berbasis *powerpoint* mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

**Kata kunci :** Data dan Diagram, Media Berbasis *Powerpoint*, Pemecahan Masalah Matematis

## ABSTRACT

**DEWITA GUSASI, 411421021. Implementation of PowerPoint-Based Media to Improve Students' Mathematical Problem-Solving Ability on Data and Diagram Material at SMPN 1 Tilongkabila.** Undergraduate Thesis, Study Program of Mathematics Education, Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo.

The Supervisors: (1) Drs. Perry Zakaria, M.Pd. (2) Dra. Lailany Yahya, M.Si.

This study aims to implement PowerPoint-based instructional media to improve students' mathematical problem-solving abilities. The subjects of the study were 30 students from Class VII-2 at SMP Negeri 1 Tilongkabila, comprising 12 male and 18 female students. The data collection techniques used were observation and tests. Data analysis included teacher observation, student observation, and tests of mathematical problem-solving ability. The study was conducted following a certain procedure, consisting of planning, action, observation, and reflection, and was carried out over two cycles. The findings of Cycle I indicated that teacher activity reached only 66.67%, student activity 58.33% (both categorized as good), and only 14 students (46.67%) achieved mastery in mathematical problem-solving, while 16 students (53.33%) had not yet met the criteria. As the minimum success indicator of 80% was not achieved, the study proceeded to Cycle II. In Cycle II, teacher activity increased to 94.45% and student activity to 88.89% (in the good to very good categories), while 26 students (86.67%) achieved mastery in mathematical problem-solving. Based on these findings, it can be concluded that the implementation of PowerPoint-based media effectively improves students' mathematical problem-solving abilities.

**Keywords:** Data and Diagrams, PowerPoint-Based Media, Mathematical Problem-Solving

