

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul: “ Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Segi empat dan segitiga Kelas VII SMP Negeri 2 Limboto Barat ”

Oleh

ANISA TILOME

NIM. 411 418 042

Telah diperiksa dan disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Majid, M.Pd

NIP. 196702011995011001



Khardiyawan A. Y. Pauweni, M.Pd

NIP. 198611062008121005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Matematika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Fedy Machmud, M.Pd

NIP. 19690825 199403 1 002

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : **“Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Segi empat dan segitiga Kelas VII SMP Negeri 2 Limboto Barat”**

Oleh

Anisa Tilome
NIM. 411418042

Telah diperiksa dan disetujui

Hari/Tanggal : Rabu, 11 Januari 2023

Waktu : 10.00 – 11.30 WITA

Tempat : Ujian Hybrid Ruang Dosen/ Via Zoom Meet

A. Dewan Penguji

1. **Drs. Sumarno Ismail, M.Pd**

NIP: 196211291988031008


2. **Nancy Katili, S.Pd, M.Pd**

NIP. 197909302003122001

3. **Sitti Zakiyah, S.Pd, M.Pd**

NIP. 198710132015042003

1. 

2. 

3. 

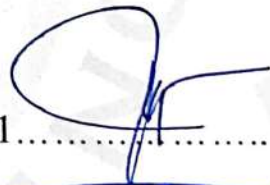
B. Dosen Pembimbing

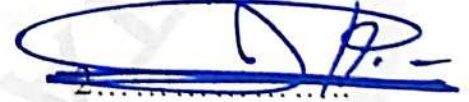
1. **Dr. Majid, M.Pd**

NIP. 196702011995011001

2. **Khardiyawan A.Y. Pauweni, M.Pd**

NIP. 198611062008121005

1. 

2. 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Gorontalo



Prof. H. Yasin Lukum, M.Pd

NIP. 196303271988032002

ABSTRAK

Anisa Tilome, 2023. NIM. 411418042. *PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SEGI EMPAT DAN SEGITIGA*. Skripsi. Gorontalo. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA), Universitas Negeri Gorontalo.

Pembimbing : (1) Dr. Majid, M.Pd, (2) Khardiyawan A.Y Pauweni, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk modul pembelajaran matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi segi empat dan segitiga. Penelitian dilakukan pada siswa dan guru dengan menggunakan model pengembangan 4-D dan tahapannya meliputi *define, design, development, disseminate*. Penelitian pengembangan ini diawali dengan melakukan analisis kebutuhan dan materi diperoleh bahwa media pembelajaran yang digunakan hanya buku paket dan belum tersedianya modul matematika dengan pendekatan kontekstual, serta materi segiempat dan segitiga yang dianggap sulit kemudian dikembangkan modul matematika dengan pendekatan kontekstual yaitu dengan mengaitkan pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari sehingga dapat mengaktifkan siswa dan memberikan pengajaran matematika yang lebih bermakna. Modul diperoleh dengan kriteria dan kelayakan melalui validasi ahli materi dan desain, uji keterbacaan serta uji coba. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan instrumen serta angket. Validasi materi yang mencakup penilaian kelayakan isi serta kelayakan penyajian memperoleh persentase 80,55% dengan kategori valid. Validasi desain sampul, desain isi modul diperoleh persentase 86,11% dengan kategori sangat valid. Uji keterbacaan yang mencakup penilaian aspek tampilan, aspek penyajian dan aspek manfaat memperoleh persentase 92,36% dengan kategori sangat layak. Selanjutnya pada angket respon siswa memperoleh persentase 88,44% dengan kategori sangat baik sedangkan angket respon guru memperoleh persentase 83,93% dengan kategori baik. Sehingga modul pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual pada materi segi empat dan segitiga yang dikembangkan layak dan baik untuk digunakan sebagai sumber belajar siswa.

Kata Kunci : Pengembangan, Modul matematika, Pendekatan kontekstual

ABSTRACT

Anisa Tilome, 2023. Student ID Number 411418042. *DEVELOPMENT OF MATHEMATICS LEARNING MODULES BASED ON CONTEXTUAL APPROACHES ON QUADRANGULAR AND TRIANGULAR MATERIALS*. Undergraduate Thesis. Gorontalo. Study Program of Mathematics Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo.

The Supervisors: (1) **Dr. Majid, M.Pd.**, (2) **Khariyawan A.Y. Pauweni, M.Pd.**

This study aimed to develop a mathematics learning module product based on a contextual approach to quadrangular and triangular materials. The research was conducted on students and teachers using a 4-D development model, and the stages include define, design, development, and disseminate. This development research began by analyzing the needs and the material. Through the stage, it obtained that the learning media used is only package books and the unavailability of mathematics modules with a contextual approach, as well as quadrilateral and triangular materials considered complex. Therefore, it developed mathematics modules with a contextual approach by syncing mathematics learning with daily life to enhance students' activity and provide more meaningful mathematics teaching. Modules were obtained with criteria and feasibility through material and design expert validation, readability tests, and trials. This study used data collection techniques with observations, interviews, instruments, and questionnaires. Material validation, which included assessing the content and the presentation's feasibility, obtained a percentage of 80.55% with a valid category. Validation of the cover design and the module contents obtained 86.11% with a very valid category. The readability test, which included an assessment of the display, presentation, and benefits aspects, obtained 92.36% with a satisfactory category. Furthermore, in the response questionnaire, students obtained 88.44% with excellent category, while teacher response questionnaires obtained 83.93% with good category. Hence, mathematics learning modules with a contextual approach to quadrangular and triangular materials developed were feasible and suitable to be used as student learning resources.

Keywords: Development, Mathematics Modules, Contextual Approach

