

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : "Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial di Kelas VII SMP "

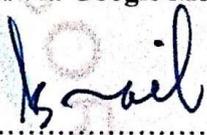
Oleh

YOGA SAPUTRA DANI
NIM. 411420057

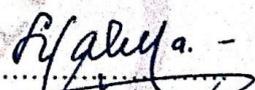
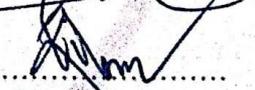
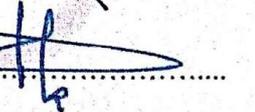
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Telah dipertahankan di depan pembimbing dan dewan penguji

Hari/Tanggal : Senin, 16 Desember 2024
Waktu : 13.00-14.30 WITA
Tempat : Ruang Dosen Jurusan Matematika/Via Google Meet

A. Dosen Pembimbing

1. Drs. Yamin Ismail, M.Pd
NIP. 195911091988031005 1. 
2. Drs. Franky Alfrits Oroh, M.Si
NIP. 196304201990031002 2. 

B. Dewan Penguji

1. Dra. Lailany Yahya, M.Si
NIP. 196812191994032001 1. 
2. Dra. Kartin Usman, M.Pd
NIP. 196310211990032001 2. 
3. Putri Ekawaty Kobandaha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199302092020121013 3. 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo




Prof. Dr. Fitryane Lihawa, M.Si
NIP. 196912091993032001

ABSTRAK

Yoga Saputra Dani, 411420057, 2024. Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Model *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII SMP. **Skripsi.** Gorontalo. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo.

Pembimbing : (1) **Drs. Yamin Ismail, M.Pd** (2) **Drs. Franky Alfrits Oroh, M.Si**

Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konseptual matematis siswa pada materi aritmatika sosial. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang berfokus pada siswa VII di SMP Negeri 1 Bone pada tahun ajaran 2024-2025 semester ganjil dengan subjek penelitian yaitu kelas VII-A yang berjumlah 18 orang. Tes pengetahuan konsep matematika, analisis observasi guru, dan analisis observasi siswa adalah metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini. Proses penelitian ini terdiri dari beberapa tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dibagi menjadi dua siklus. Berdasarkan temuan penelitian, 89% siswa pada siklus II hasil tes pemahaman siswa dengan kriteria sangat baik, sementara sekitar 44% siswa pada siklus I menunjukkan kurangnya pemahaman konsep matematika. Hasil pengamatan terhadap tindakan guru selama proses pembelajaran mengalami peningkatan, pada siklus I diperoleh sebesar 59,78% dengan kriteria kurang, sedangkan pada siklus II diperoleh kriteria sangat baik dengan persentase sebesar 88,58%. Selanjutnya, berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa, pada siklus II mengalami peningkatan sekitar 86,95% dengan kriteria sangat baik dibandingkan dengan siklus I hanya 58,69% dengan kriteria kurang. Penerapan Model CUPs pada topik aritmatika sosial dalam penelitian ini berhasil meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep matematika.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep; *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs); Aritmatika Sosial

ABSTRACT

Yoga Saputra Dani, 411420057, 2024. Enhancing Students' Conceptual Understanding of Mathematics Using the Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Model in the Topic of Social Arithmetic for Seventh-Grade Students of Junior High School (SMP). **Undergraduate Thesis.** Gorontalo. Study Program of Mathematics Education, Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo.

The Supervisors: (1) **Drs. Yamin Ismail, M.Pd.,** (2) **Drs. Franky Alfrits Oroh, M.Si.**

This study employs the Conceptual Understanding Procedures (CUPs) learning model to enhance students' conceptual understanding of mathematics, specifically in the topic of social arithmetic. The research follows a classroom action research (CAR) approach, focusing on seventh-grade students at SMP Negeri 1 Bone during the first semester of the 2024-2025 academic year. The research subjects consisted of 18 students from Class VII-A. Data collection methods included mathematical concept comprehension tests, teacher observation analysis, and student observation analysis. The research process was conducted in two cycles, each comprising planning, implementation, observation, and reflection stages. The findings indicate that in the second cycle, 89% of students demonstrated excellent conceptual understanding, compared to only 44% in the first cycle, where students exhibited a lack of comprehension. The analysis of teacher performance during the learning process also showed improvement, with a score of 59.78% (categorized as poor) in the first cycle, increasing to 88.58% (categorized as excellent) in the second cycle. Additionally, student activity observations revealed a significant increase, from 58.69% (categorized as poor) in the first cycle to 86.95% (categorized as excellent) in the second cycle. The results suggest that the implementation of the CUPs model in teaching social arithmetic effectively enhances students' conceptual understanding of mathematics.

Keywords: Conceptual Understanding, Conceptual Understanding Procedures (CUPs), Social Arithmetic.

