

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Skrripsi yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi
Tersama Pythagoras Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Berbantu *Picture Puzzle* di Kelas VIII SMP Negeri 3 Sutawijaya"

Oleh:

SEPTINARTI OLINGGAHE
NIM. 411 420 014

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Telah dipertahankan di depan pembimbing dan dewan penguji

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Februari 2025

Waktu : 09.00 - 10.30 WITA

Tempat : Ruang Sidang Jurusan Matematika/Via Google Meet

A. Dewan Pembimbing

Dr. Muli, M.Pd

1. NIP. 196702011993011001

Auli Irfah, M.Pd

2. NIP. 199501092023212035

B. Dewan Penguji

Nursiya Bln, S.Pd., M.Pd

1. NIP. 198003222005012003

Novianita Achmad, S.Si., M.Si

2. NIP. 197411171999032003

Taulia Damayanti, M.Pd

3. NIP. 199706112022032008

Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo

Prof. Dr. Fitriyane Lihawa, M.Si
NIP. 196912091993032001

ABSTRAK

Septiniarti Olinggahe, NIM. 411420014. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Teorema Pythagoras Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantu *Picture Puzzle* Di Kelas VIII SMP Negeri 3 Satap Tibawa. Skripsi. Gorontalo. Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo

Pembimbing : (1) Dr. Majid, M.Pd, (2) Auli Irfah, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Picture Puzzle* pada materi teorema pythagoras di kelas VIII SMP Negeri 3 Satap Tibawa. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Satap Tibawa yang berjumlah 18 orang siswa yaitu 6 orang siswa laki-laki dan 12 orang siswa perempuan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terbagi dalam beberapa tahap yakni, tahap persiapan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap pemantauan dan evaluasi, tahap analisis dan refleksi. Data hasil pengamatan pada siklus I terhadap kegiatan guru dan siswa hanya mencapai rata-rata penilainnya cukup baik dan ini belum memenuhi kriteria ketuntasan yakni minimal baik atau sangat baik, serta tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I yang mencapai nilai KKM hanya berjumlah 7 orang atau 38,89% sedangkan siswa yang belum tuntas terdapat 11 orang atau secara klasikal 61,11%. Karena indikator keberhasilan ketuntasan tes belajar siswa belum tercapai yakni minimal 75%, maka penelitian dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II, hasil observasi kegiatan guru dan juga siswa sudah mencapai rata-rata penilainnya sangat baik, ini menunjukkan bahwa untuk kegiatan guru dan juga siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan yakni minimal baik atau sangat baik, dan untuk hasil belajar siswa terdapat 15 orang siswa yang sudah mencapai nilai KKM atau secara klasikal 83,33%. Dari pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Picture Puzzle* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi teorema pythagoras di kelas VIII SMP Negeri 3 Satap Tibawa.

Kata Kunci : *Meningkatkan, Problem Based Learning Berbantu Picture Puzzle, Hasil Belajar Matematika, Teorema Pythagoras*

ABSTRAC

Septiniarti Olinggahe, NIM. 411420014. Improving Student Learning Outcomes in Pythagorean Theorem Material Through *Problem Based Learning Model* Assisted by *Picture Puzzle* in Class VIII of SMP Negeri 3 Satap Tibawa. Thesis. Gorontalo. Mathematics Education Study Program Mathematics Department Faculty of Mathematics and Natural Sciences State University of Gorontalo

Supervisors: (1) Dr. Majid, M.Pd, (2) Auli Irfah, M.Pd

This study aims to improve student learning outcomes through the *Problem Based Learning* learning model assisted by *Picture Puzzle* on the Pythagorean theorem material in class VIII of SMP Negeri 3 Satap Tibawa. The subjects in this study were all students of class VIII of SMP Negeri 3 Satap Tibawa totaling 18 students, namely 6 male students and 12 female students. The method used in this study is Classroom Action Research (CAR) which is divided into several stages, namely, the preparation stage, the implementation stage, the monitoring and evaluation stage, the analysis and reflection stage. The observation data in cycle I on teacher and student activities only achieved an average assessment of quite good and this has not met the completion criteria, namely at least good or very good, and the level of completion of student learning outcomes in cycle I who reached the KKM value was only 7 people or 38.89% while there were 11 students who had not completed it or classically 61.11%. Because the indicator of success in completing the student learning test has not been achieved, namely at least 75%, the research was continued to cycle II. In cycle II, the results of observations of teacher and student activities have reached an average assessment of very good, this shows that teacher and student activities have met the completion criteria, namely at least good or very good, and for student learning outcomes there are 15 students who have achieved the KKM score or classically 83.33%. From this statement, it can be concluded that the *Problem Based Learning* learning model assisted by *Picture Puzzle* is able to improve student learning outcomes.

Keywords: *Improve, Problem Based Learning Assisted by Picture Puzzle, Mathematics Learning Outcomes, Pythagorean Theorem*