

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa (Suatu Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Persegi dan Persegi Panjang di Kelas VII-3 SMP Negeri 1 Tilongkabila)”**.

Oleh

MAGVIRA GUSASI

NIM. 411421022

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah dipertahankan di depan pembimbing dan dewan pengaji

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Oktober 2025

Waktu : 10.30 – 12.00 WITA

Tempat : Ruang Sidang Matematika 2/Via Zoom Meeting

A. Dewan Pembimbing

Drs. Perry Zakaria, M.Pd

1. NIP. 19640817 198903 1 003

1.

Novianita Achmad, S.Si., M.Si

2. NIP. 19741117 199903 2 003

2.

B. Dewan Pengaji

Prof. Dr. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd

1. NIP. 19600808 198602 1 003

1.

Nurwan, S.Pd, M.Si

2. NIP. 19810510 200604 1 002

2.

Taulia Damayanti, M.Pd

3. NIP. 19910611 202203 2 008

3.

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Fitryane Lihawa, M.Si

NIP. 19691209 199303 2 001

ABSTRAK

Magvira Gusasi, NIM. 411421022. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa (*Suatu Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Persegi dan Persegi Panjang di Kelas VII-3 SMP Negeri 1 Tilongkabila*). Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo, 2025.

Pembimbing: (1) Drs. Perry Zakaria, M.Pd (2) Novianita Achmad, S.Si., M.Si

Kemampuan pemahaman konsep diperlukan untuk memahami tiap-tiap topik dalam matematika yang tersusun secara logis dan sistematis oleh subtopik yang membangunnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi persegi dan persegi panjang dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) di kelas VII-3 SMP Negeri 1 Tilongkabila pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar observasi kegiatan/aktivitas guru, lembar observasi kegiatan/aktivitas siswa, dan tes hasil kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada 2 siklus dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terbukti dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi persegi dan persegi panjang. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata kegiatan/aktivitas guru dari 64% pada siklus I menjadi 82% pada siklus II, serta kegiatan/aktivitas siswa dari 60% menjadi 95,5%. Demikian pula, hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa meningkat signifikan dari 7,69% siswa tuntas pada siklus I menjadi 84,62% siswa tuntas pada siklus II.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Team Assisted Individualization*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Persegi dan Persegi Panjang

ABSTRAC

Magvira Gusasi, Student ID Number 411421022. "Implementation of the TAI (Team Assisted Individualization) Cooperative Learning Model to Improve Students' Mathematical Conceptual Understanding (A Classroom Action Research on the Topic of Squares and Rectangles in Class VII-3 of SMP Negeri 1 Tilongkabila). Undergraduate Thesis, Study Program of Mathematics Education, Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo, 2025.

The Supervisors: (1) Drs. Perry Zakaria, M.Pd., (2) Novianita Achmad, S.Si., M.Si.

Conceptual understanding skills are essential for comprehending each topic in mathematics, which is logically and systematically structured by its supporting subtopics. The purpose of this research was to enhance students' mathematical conceptual understanding of the topic of squares and rectangles by implementing the TAI (Team Assisted Individualization) Cooperative Learning Model in Class VII-3 of SMP Negeri 1 Tilongkabila during the even semester of the 2024/2025 academic year, involving a total of 26 students. The data collection techniques used in this study consisted of teacher activity observation sheets, student activity observation sheets, and tests of students' conceptual understanding skills. This research employed Classroom Action Research (CAR), which consisted of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The results showed that the classroom action research, conducted in two cycles by applying the Type TAI (Team Assisted Individualization) Cooperative Learning Model, successfully improved students' mathematical conceptual understanding of the topic of squares and rectangles. This was evident from the increase in the average teacher activity score, from 64% in Cycle I to 82% in Cycle II, as well as the student activity scores, which rose from 60% to 95.5%. Similarly, the test results of students' conceptual understanding showed a significant improvement, with mastery increasing from 7.69% of students in Cycle I to 84.63% in Cycle II.

Keywords: Cooperative Learning Model, Team Assisted Individualization, Mathematical Conceptual Understanding, Squares and Rectangles

