

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : **“Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP Negeri 2 Suwawa”**

Oleh

Anisa Lasulika
NIM. 411419079

Telah diperiksa dan disetujui

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Juni 2023

Waktu : 13.00 – 14.30 WITA

Tempat : Ruang Dosen Matematika/ Via Google Meet

A. Dewan Penguji

1. **Drs. Yamin Ismail, M.Pd**

NIP. 195911091988031008

1. 

2. **Bertu Rianto Takaendengan, M.Pd**

NIP. 199302092020121013

2. 

3. **Taulia Damayanti, M.Pd**

NIP. 199106112022032008

3. 

B. Dosen Pembimbing

1. **Drs. Sumarno Ismail, M.Pd**

NIP. 196211291988031008

1. 

2. **Khardiyawan A.Y Pauweni, M.Pd**

NIP. 198611062008121005

2. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si
NIP. 196303271988032002

ABSTRAK

Anisa Lasulika, 2023. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Realistic Mathematics Education (RME) Pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP Negeri 2 Suwawa.* **Skripsi.** Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo.

Pembimbing : (1) Drs. Sumarno Ismail, M.Pd, (2) Khardiyawan A.Y Pauweni, M.Pd

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa melalui penggunaan model pembelajaran Realistic Mathematics Education pada materi aritmetika sosial. Jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SMP Negeri 2 Suwawa pada tahun ajaran 2022-2023 semester genap. Penelitian ini dilaksanakan dengan melibatkan 20 siswa dan seorang guru sebagai subjek penelitian. Instrumen yang digunakan berupa lembar pengamatan guru, lembar pengamatan siswa, lembar penilaian sikap, lembar penilaian keterampilan dan tes hasil belajar. Penelitian ini berlangsung 2 siklus.

Hasil pengamatan kegiatan guru yang mencapai kategori baik dan sangat baik meningkat dari 63,89% menjadi 83,33%. Selanjutnya hasil pengamatan siswa yang mencapai kategori baik dan sangat baik juga meningkat dari 61,44% menjadi 83,33%. Untuk hasil belajar ranah afektif dilihat berdasarkan lembar penilaian sikap juga mengalami peningkatan yaitu dari 61% menjadi 81%. Selanjutnya hasil belajar ranah psikomotor dapat dilihat dari lembar penilaian keterampilan yang juga mengalami peningkatan dari 64% menjadi 81%. Adapun hasil belajar ranah kognitif yang dilihat dari hasil tes tertulis juga mengalami peningkatan yaitu dari 65% menjadi 80%. Semua aspek telah mencapai indikator keberhasilan belajar pada siklus II melalui penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education*.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Realistic Mathematics Education*, Aritmetika Sosial.

ABSTRAC

Anisa Lasulika. 2023. *Improving Students' Mathematics Learning Outcomes Using Realistic Mathematics Education (RME) Model in Social Arithmetic Topic in Class VII at SMP Negeri 2 Suwawa. Undergraduate Thesis.* Study Program of Mathematics Education, Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo.

The supervisors: (1) Drs. Sumarno Ismail, M.Pd. (2) Khardiyawan A.Y. Pauweni, M.Pd.

The research aimed to improve students' mathematics learning outcomes through the use of the Realistic Mathematics Education (RME) learning model on social arithmetic topic. This research was classified as classroom action research conducted in two cycles at SMP Negeri 2 Suwawa in the 2022-2023 academic year in the even semester. This research involved 20 students and a teacher as the subjects. The instruments used were teacher observation sheet, student observation sheet, attitude assessment sheet, skill assessment sheet and learning achievement test.

The results of teacher observation activities that reached the good and very good categories increased from 63.89% to 83.33%. Furthermore, the results of student observation that reached the good and very good categories also increased from 61.44% to 83.33%. In addition, in accordance with affective domain learning outcomes, the attitude assessment sheet also improved from 61% to 81%. Furthermore, the results of learning in the psychomotor domain were observable from the skill assessment sheet, which also improved from 64% to 81%. Based on the written test results, the learning outcomes in the cognitive domain also improved from 65% to 80%. In brief, all aspects have achieved indicators of learning success in cycle II using the Realistic Mathematics Education (RME) learning model.

Keywords: Learning Outcomes, Realistic Mathematics Education, Social Arithmetic



