

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi yang berjudul :

**“Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bilangan Pecahan Di Kelas VII SMP Negeri 1 Kabila”**

Oleh

**SAFITRI ARFAN  
NIM. 411418090**

Telah diperiksa dan disetujui

Hari/Tanggal : Senin, 02 Januari 2023

Waktu : 13.00 – 14.30 WITA

Tempat : - Offline : Ruang Dosen Matematika  
- Online : Via Google Meet

**A. Dewan Penguji**

**1. Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd**

NIP. 196111031988032001

**2. Drs. Yamin Ismail, M.Pd**

NIP. 195911091988031005

**3. Nancy Katili, S.Pd, M.Pd**

NIP. 197909302003122001

1.....

2.....

3.....

**B. Dosen Pembimbing**

**1. Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd**

NIP. 196006031986031003

**2. Dewi Rahmawaty Isa, S.Si, M.Pd**

NIP. 198201072008122002

1.....

2.....

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Gorontalo**



**Prof. Dr. Aslin Lukum, M.Pd**

NIP. 196303271988032002

## ABSTRAK

**Safitri Arfan. 411418090.** “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bilangan Pecahan Di Kelas VII SMP Negeri 1 Kabila”. **SKRIPSI.** Prodi Pendidikan Matematika. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Gorontalo, 2022.

Pembimbing: (1) **Syamsu Qamar Badu** (2) **Dewi Rahmawaty Isa**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari penerapan metode *Brainstorming* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi bilangan pecahan kelas VII di SMP Negeri 1 Kabila. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain eksperimen yaitu *Posttest-Only Control Desain*. Penelitian eksperimen ini terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk kelompok eksperimen kelas diberikan perlakuan metode *Brainstorming* sedangkan untuk kelompok kontrol kelas diberikan perlakuan metode ceramah. Hasil penelitian serta pengolahan data diperoleh bahwa pembelajaran dengan metode *Brainstorming* mempunyai pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Dimana dilihat dari perolehan data yaitu dari analisis deskriptif diperoleh bahwa nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang dibelajarkan dengan metode *Brainstorming* pembelajaran lebih tinggi yaitu 47,86 daripada dibelajarkan dengan metode ceramah sebesar 36,69. Kemudian hasil analisis inferensial melalui uji t dua sampel di dapat bahwa  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  di terima karena memenuhi kriteria pengujian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,329 > 1,672$ . Sehingga ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa yang dibelajarkan dengan metode *Brainstorming*.

**Kata Kunci:** Metode *Brainstorming*; Pemecahan Masalah; Materi Bilangan Pecahan

## ABSTRACT

**Safitri Arfan. 411418090.** "The Effect of Using Brainstorming Learning Method on Problem-Solving Skills in Fraction Number Material in Class VII of SMP Negeri 1 Kabila." **Undergraduate Thesis.** Study Program of Mathematics Education. Faculty of Mathematics and Natural Sciences. Universitas Negeri Gorontalo, 2022.

**Supervisors: (1) Syamsu Q. Badu, (2) Dewi Rahmawaty Isa**

The present research aimed to determine whether the brainstorming method affected students' mathematical problem-solving skills in fraction number material in class VII of SMP Negeri 1 Kabila. It employed a quantitative research method with an experimental design, namely the Posttest-Only Control Design. This experimental research consisted of an experimental class and a control class. In detail, the experimental class was given the brainstorming method treatment, while the control class was given the lecture method treatment. The results of the research and data processing signified that learning using the Brainstorming method affected students' mathematical problem-solving skills. This finding was proven by the data from the descriptive analysis, which obtained the average score of students' mathematical problem-solving skills taught by the Brainstorming method was higher (47.86) than those taught by the lecture method (36.69). Then, the results of the inferential analysis through the two-sample t-test indicated that  $H_0$  was rejected and  $H_1$  was accepted because it met the test criteria where  $t_{count} > t_{table}$  or  $4.329 > 1.672$ . To conclude, there was an effect of the Brainstorming method on students' problem-solving skills.

**Keywords: Brainstorming Method; Problem-Solving; Fraction Number Material**

