

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa”

Oleh

FAISAL MOHAMAD

NIM. 411420015

Telah diperiksa dan disetujui untuk ujian skripsi oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. Sarson W. Pomalato, M.Pd
NIP. 19600808 198602 1 003


Bertu Rianto Takaendengan, S.Pd., M.Pd
NIP. 19930209 202012 1 013

Mengetahui,

Ketua Jurusan Matematika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Gorontalo


Nurwan, S. Pd., M.Si
NIP. 19810510 200604 1 002

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi yang berjudul: "**Pengaruh Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* pada Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa**"

Oleh

FAISAL MOHAMAD
NIM. 411420015

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Telah dipertahankan di depan pembimbing dan dewan penguji

Hari/Tanggal : Kamis, 27 November 2025
Waktu : 09.00-10.30 WITA
Tempat : Ruang Sidang Matematika 1/Via Zoom Meeting

A. Dewan Pembimbing

Prof. Dr. Sarson W. Pomalato, M.Pd
1. NIP. 19600808 198602 1 003

1.

Bertu Rianto Takaendengan, S.Pd., M.Pd
2. NIP. 19930209 202012 1 013

2.

B. Dewan Penguji

Prof. Dr. Syamsu Oamar Badu, M.Pd
1. NIP. 19600603 198603 1 003

1.

Dra. Kartin Usman, M.Pd
2. NIP. 19631021 199003 2 001

2.

Putri Ekawaty Kobandaha, S.Pd., M.Pd
3. NIP. 19950307 202203 2 010

3.

Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo


Prof. Dr. Fitryane Lihawa, M.Si
NIP. 19691209 199303 2 001

ABSTRAK

Faisal Mohamad. 411420015. Pengaruh Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Varibael Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo, 2025.

Pembimbing (1) Prof. Dr. Sarson W. Pomalato, M.Pd (2) Bertu Rianto Takaendengan, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Self Regulated Learning* terhadap kemampuan literasi matematika siswa pada pokok bahasan SPLTV. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan rancangan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan Farmasi SMK TRIDARMA. Instrumen penelitian yang digunakan adalah soal tes kemampuan literasi matematika pada materi SPLTV. Penelitian ini menggunakan statistik inferensial ANACOVA yang menghasilkan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $97,02083 > 4,105$ maka diperoleh kesimpulan Rata-rata Kemampuan Literasi Matematika Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* lebih dari Rata-rata Kemampuan Literasi Matematika Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran Langsung. Sehingga hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Self Regulated Learning* terhadap kemampuan literasi matematika memiliki pengaruh yang tinggi.

ABSTRACT

Faisal Mohamad (411420015). Effect of the Self-Regulated Learning Model on Students' Mathematical Literacy in the Topic of Three-Variable Linear Equation Systems. Study Program of Mathematics Education, Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo, 2025.

The Supervisors: **(1) Prof. Dr. Sarson W. Pomalato, M.Pd. (2) Bertu Rianto Takaendengan, S.Pd., M.Pd.**

This study aims to examine the effect of the Self-Regulated Learning model on students' mathematical literacy in the topic of Systems of Linear Equations in Three Variables (*Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel/SPLTV*). The research employed a quasi-experimental method using a pretest-posttest control-group design. The population and sample consisted of eleventh-grade students from the Pharmacy Department of SMK TRIDARMA. The research instrument was a mathematical literacy test specifically developed for the SPLTV topic. Data were analyzed using inferential statistics through Analysis of Covariance (ANCOVA). The results revealed that the F-count value ($F = 97.02083$) exceeded the F-table value ($F = 4.105$), indicating a statistically significant difference between the groups. The findings demonstrate that students taught using the Self-Regulated Learning model had a significantly higher mean mathematical literacy score than those taught using direct instruction. These results indicate that implementing the Self-Regulated Learning model has a strong, positive effect on students' mathematical literacy. Therefore, SRL can be considered an effective instructional approach for enhancing mathematical literacy in secondary education.

