

# LEMBAR PENGESAHAN

## SKRIPSI

**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)  
Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi  
Segiempat**

Oleh:  
**Gledisya Polontalo**  
**411417041**

Telah Diuji dan Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : Selasa / 3 Januari 2023  
Waktu : 14.30-16.00 WITA  
Mekanisme Hybrid : - Offline : Ruang Sidang Matematika FMIPA UNG  
- Online : Via Google Meet

A. Dewan Penguji :

1. **Drs. Abdul Wahab Abdullah, M.Pd**  
NIP. 19640102 199003 1 005
2. **Nancy Katili, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19790930 200312 2 001
3. **Khardiyawan A. Y. Pauweni, M.Pd**  
NIP. 19861106 200812 1 005

(.....)

(.....)

(.....)

B. Dewan Pembimbing :

1. **Resmawan, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19880413 201404 1 001
2. **Siti Zakiyah, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19871013 201504 2 003

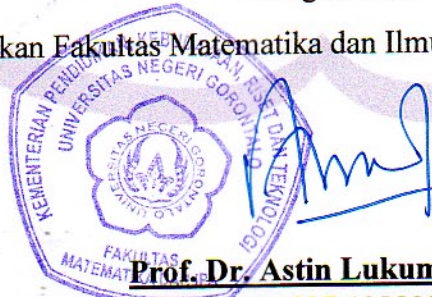
(.....)

(.....)

Gorontalo, Januari 2023

Mengetahui :

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



The stamp is circular with a purple border. The text inside the stamp reads: 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN', 'UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO', and 'FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM'. A blue ink signature is written over the stamp.

**Prof. Dr. Astin Lukum, M. Si**  
NIP. 19630327 198803 2 002

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Segiempat.”**

Oleh

**GLEDISYA POLONTALO**

**NIM. 411 417 041**

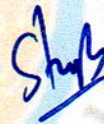
Telah diperiksa dan disetujui oleh

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Resmawan, S.Pd., M.Si**  
**NIP. 198804132014041001**



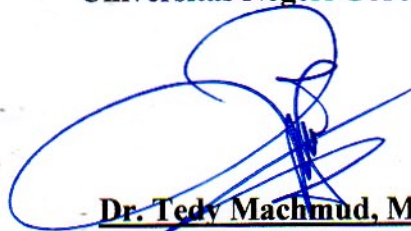
**Siti Zakiyah, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 198710132015042003**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Matematika**

**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Tedy Machmud, M.Pd**  
**NIP. 19690825 199403 1 002**

## ABSTRAK

**GLEDISYA POLONTALO, NIM 411 417 041. “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Segiempat”. SKRIPSI. Program Studi S1 Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo, 2022**

**Pembimbing : (1) Resmawan, S.Pd., M.Si (2) Siti Zakiyah, S.Pd., M.Pd.**

Tujuan penelitian ini adalah menguji perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi segiempat. Penelitian ini mengambil lokasi di MTs Al-Khairaat Paguyaman dengan waktu pelaksanaannya pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Jenis penelitian ini adalah eksperimen menggunakan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi yang dipilih adalah seluruh siswa kelas VII MTs Al-Khairaat Paguyaman sebanyak 47 orang. *Simple random sampling* dipilih untuk teknik pengambilan sampel. Anggota sampel pada penelitian ini berjumlah 34 siswa yang dikelompokkan pada dua kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol), dimana setiap kelas berjumlah 17 orang. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrument tes pemahaman konsep matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan model CTL memberi pengaruh yang lebih baik terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika jika dibandingkan dengan model konvensional yang digunakan pada kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan hasil Analisis Kovarians, perolehan nilai  $F_{hitung} = 8,74$  dan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 4,16. Dalam hal ini berarti  $F_{hitung} = 8,74 > F(0,05:1:31) = 4,16$  yang menyebabkan hipotesis alternatif diterima.

**Kata Kunci: Model *Contextual Teaching and Learning*; Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis; Segiempat.**



## ABSTRACT

**GLEDISYA POLONTALO, Student ID Number 411 417 041. "The Influence of Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on Students' Ability to Understand Mathematical Concepts in Quadrilateral Topics". UNDERGRADUATE THESIS. Bachelor's Degree Program in Mathematics Education, Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo, 2022.**

**The supervisors : (1) Resmawan, S.Pd., M.Si (2) Siti Zakiyah, S.Pd., M.Pd.**

This study aimed to examine the differences in the students' ability to understand mathematical concepts between a class using the Contextual Teaching and Learning (CTL) model and a class using the conventional learning model on quadrilateral topics. This research was conducted at MTs Al-Khairaat Paguyaman in the even semester of the 2021/2022 academic year. This research applied an experiment using a pretest-posttest control group design. The populations were all students in grade VII of MTs Al-Khairaat Paguyaman, consisting of 47 students. The samples were determined through simple random sampling and it obtained 34 students who were grouped into two classes (experimental class and control class), where each class consisted of 17 students. The data were collected using a mathematical concept understanding test instrument. The results showed that the experimental class using the CTL model had a better influence on the ability to understand mathematical concepts when compared to the conventional model used in the control class. In addition, the result was confirmed by the results of the Covariance analysis, which obtained  $F_{count} = 8,74$  and  $F_{table}$  of 4,16. In other words,  $F_{count} = 8,74 > F(0,05:1:31) = 4,16$ , which caused the alternative hypothesis to be confirmed.

**Keywords: Contextual Teaching and Learning Model; Ability to Understand Mathematical Concepts; Quadrilateral**

