

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi yang berjudul : "**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis**"

Oleh

MOH. ANDRA RAMADHAN I. H. MUDE
NIM. 411420012

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Telah dipertahankan di depan pembimbing dan dewan penguji

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Juni 2025
Waktu : 10.30-12.00 WITA
Tempat : Ruang Kuliah 3.5/Via Zoom Meeting

A. Dewan Pembimbing

Prof. Dr. Svamsu Q. Badu, M.Pd

1. NIP. 19600603 198603 1 003

Auli Irfah, M.Pd

2. NIP. 19950109 202321 2 035

1.
2.

B. Dosen Penguji

Dr. Emli Rahmi, S.Pd, M.Si

1. NIP. 19850428 201404 2 001

Dra. Kartin Usman, M.Pd

2. NIP. 19631021 199003 2 001

Putri E. Kobandaha, S.Pd, M.Pd

3. NIP. 19950307 202203 2 010

1.
2.
3.

Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Fitryane Lihawa, M.Si
NIP. 19691209 199303 2 001

ABSTRAK

Moh. Andra Ramadhan I. H Mude. 411420012. Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo, 2025.

Pembimbing (1) **Prof. Dr. Syamsu Q. Badu, M.Pd** (2) **Auli Irfah, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada pokok bahasan SPLDV. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan rancangan *pretest-posttest design with nonequivalent group*. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII 3 dan VIII 4 SMP Negeri 2 Suwawa dengan teknik *cluster random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi SPLDV. Penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis uji t, yang menghasilkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,767 > 2,024$ maka diperoleh kesimpulan Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Setelah Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) **lebih dari** Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Setelah Penerapan Model Pembelajaran *Direct Instruction* (DI), selanjutnya peneliti mencari pengaruh menggunakan uji pengaruh *Cohen's*, yang menghasilkan nilai pengaruh sebesar 1,191. Sehingga hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Problem Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis memiliki dan memiliki pengaruh yang tinggi.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, *Problem Based Learning*, SPLDV