

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul: **“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII SMP Negeri 7 Kotamobagu”**

Oleh

GUSLAWATI MANANGIN

NIM. 411421001

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. Sarson W. Pomalato, M.Pd.
NIP. 19600808 198602 1 003

Pembimbing II



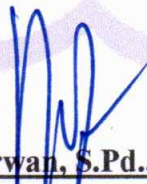
Drs. Franky A. Oroh, M.Si.
NIP. 19630420 199003 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Matematika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Gorontalo



Nurwan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19810510 200604 1 002

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: **“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII SMP Negeri 7 Kotamobagu”**.

Oleh

GUSLAWATI MANANGIN
NIM. 411421001

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo pada:

Hari/Tanggal : Kamis/12 Juni 2025
Waktu : 13.00 – 14.30 WITA
Tempat : Ruang Kuliah 3.3/Via Zoom Meeting

A. Dewan Pembimbing

1. **Prof. Dr. Sarson W. Pomalato, M.Pd.**

NIP. 19600808 198602 1 003

1.

2. **Drs. Franky A. Oroh, M.Si.**

NIP. 19630420 199003 1 002

2.

B. Dewan Penguji

1. **Drs. Sumarno Ismail, M.Pd.**

NIP. 19621129 198803 1 008

1.

2. **Nancy Katili, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 19790930 200312 2 001

2.

3. **Putri E. Kobandaha, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 19950307 202203 2 010

3.

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo

Prof. Dr. Fitryane Lihawa, M.Si

NIP. 19691209 199303 2 001

ABSTRAK

Guslawati Manangin, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo, PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERDASARKAN GAYA BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII DI SMP NEGERI 7 KOTAMOBAGU.

Pembimbing : (1) Prof. Dr. Sarson W. Pomalato, M.Pd., (2) Drs. Franky A. Oroh, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi Aritmatika Sosial melalui penerapan model pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar. Penelitian dilakukan sebagai Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas VII-A SMP Negeri 7 Kotamobagu tahun ajaran 2024/2025. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dan kurangnya partisipasi aktif dalam pembelajaran matematika yang disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang monoton serta kurangnya perhatian terhadap gaya belajar siswa. Model pembelajaran berdiferensiasi memberikan pendekatan yang menyesuaikan proses, konten, dan produk pembelajaran dengan kebutuhan, minat, dan gaya belajar siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas siswa dan guru serta tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Ketuntasan belajar secara klasikal meningkat secara signifikan dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian, model pembelajaran ini efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi Aritmatika Sosial.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, gaya belajar, hasil belajar, aritmatika sosial, PTK

ABSTRACT

Guslawati Manangin, Study Program of Mathematics Education, Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Gorontalo. IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION BASED ON LEARNING STYLES TO IMPROVE STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES ON THE TOPIC OF SOCIAL ARITHMETIC IN CLASS VII AT SMP NEGERI 7 KOTAMOBAGU. The Supervisors: (1) Prof. Dr. Sarson W. Pomalato, M.Pd., (2) Drs. Frangky A. Oroh, M.Si.

This study aims to improve students' mathematics learning outcomes on the topic of Social Arithmetic through the implementation of a differentiated instruction model based on students' learning styles. The study was conducted as a Classroom Action Research (CAR) in class VII-A at SMP Negeri 7 Kotamobagu during the 2024/2025 academic year. The background of this study is the low learning outcomes and limited active participation of students in mathematics learning, which are attributed to monotonous teaching methods and a lack of attention to students' individual learning styles. Differentiated instruction offers a teaching approach that adapts the content, process, and product of learning to suit students' needs, interests, and learning styles (visual, auditory, and kinesthetic). The study was carried out in two cycles, each consisting of the planning, action, observation, and reflection phases. Data were collected through observations of student and teacher activities as well as learning outcome tests. The findings indicate that the implementation of differentiated instruction based on learning styles enhanced both student engagement and learning outcomes. The percentage of students achieving mastery learning increased significantly from the first to the second cycle. Therefore, this instructional model is effective in improving students' mathematics achievement on the topic of Social Arithmetic.

Keywords: differentiated instruction, learning styles, learning outcomes, social arithmetic, classroom action research

