

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Team-Game-Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMA Negeri 1 Wonosari”

Oleh

PUTRI MUTIA D. UNE

NIM. 411 419 051

Telah diperiksa dan disetujui

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Oktober 2023

Waktu : 13.00 – 14.30 WITA

Tempat : Ruang Dosen Matematika/Via Zoom Meet

A. Dewan Penguji

1. **Dr. Tedy Machmud, M.Pd**

NIP. 196908251994031002

2. **Khardiyawan A.Y. Pauweni, M.Pd**

NIP. 198611062008121005

3. **Bertu Rianto Takaendengan, M.Pd**

NIP. 199302092020121013

B. Dewan Pembimbing

1. **Dra. Lailany Yahya, M.Si**

NIP. 196812191994032001

2. **Dewi Rahmawaty Isa, S.Si, M.Pd**

NIP. 198201072008122002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Gorontalo



Aslin Lukum, M.Si

NIP. 196303271988032002

ABSTRAK

Putri Mutia D. Une, NIM 411419051. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Team-Game-Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMA Negeri 1 Wonosari”. Skripsi. Gorontalo. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo.

Pembimbing : (1) Dra. Lailany Yahya, M.Si (2) Dewi Rahmawaty Isa, S.Si, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara hasil belajar matematika siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team game tournament* dan pembelajaran langsung ditinjau dari motivasi siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*) yang bertujuan untuk mengetahui Penelitian ini menggunakan desain penelitian *treatment by level* yang dilaksanakan di kelas XI SMA Negeri 1 Wonosari pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 dengan sampel penelitian adalah siswa kelas XI berjumlah 71 siswa. Data penelitian diperoleh dari instrument yang berbentuk pilihan ganda dan angket. Masing-masing digunakan untuk tes hasil belajar matematika dan motivasi siswa. Analisis data menggunakan analisis varians dua jalur untuk menguji hipotesis penelitian 1 dan 2, dan uji *scheffe* untuk menguji hipotesis penelitian 3 dan 4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran TGT lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran langsung, hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai $F_{hitung} = 12,701$ dan $F_{tabel} = 3,98$ artinya bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ menyebabkan hipotesis alternatif diterima; 2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan motivasi siswa terhadap hasil belajar matematika siswa, hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai $F_{hitung} = 5,1913$ dan $F_{tabel} = 3,98$ artinya bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ menyebabkan hipotesis alternatif diterima; 3) hasil belajar siswa yang memiliki motivasi tinggi yang dibelajarkan dengan model pembelajaran TGT lebih tinggi dari yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung, hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai $F_{hitung} = 16,472$ dan $F_{tabel} = 3,74$ artinya bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ menyebabkan hipotesis alternatif diterima; 4) hasil belajar siswa yang memiliki motivasi rendah yang dibelajarkan dengan model pembelajaran TGT lebih rendah dari pada yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung, hal ini dibuktikan perolehan nilai $F_{hitung} = 1,420$ dan $F_{tabel} = 3,74$ artinya bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ menyebabkan hipotesis (H_0) diterima.

Kata Kunci : Hasil Belajar; Motivasi Siswa; Model Pembelajaran *Team Game Tournament*.

ABSTRACT

Putri Mutia D. Une, Student ID Number 411419051. "The Influence of the TGT (Team-Game-Tournament) Cooperative Learning Model on Learning Outcomes Reviewed from Student Motivation in Mathematics Subject at SMA Negeri 1 Wonosari". Undergraduate Thesis. Gorontalo. Study Program of Mathematics Education, Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Science, Universitas Negeri Gorontalo.

The Principal Supervisor is Dra. Lailany Yahya, M.Si., and the Co-supervisor is Dewi Rahmawaty Isa, S.Si., M.Pd.

This study aims to know whether or not there is an influence between the learning outcomes of students who are taught using the TGT cooperative learning model and that of using direct learning in terms of student motivation. This is a quasi experimental study using Treatment By Level design which is carried out in class XI at SMA Negeri 1 Wonosari in the even semester of the 2022/2023 academic year. The study samples are the students in class XI, totalling 71 students. The data are obtained from instruments in the form of multiple choice and questionnaires. Each is used to test mathematics learning outcomes and student motivation. Data analysis uses a two-way analysis of variance to test hypotheses 1 and 2 and a Scheffe test to test hypotheses 3 and 4. The findings show that: 1) the learning outcomes of students who are taught using the TGT learning model are higher than that of using the direct learning model. This is evidenced by the result of $F_{count} = 12.701$ and $F_{table} = 3.98$, meaning that $F_{count} > F_{table}$ causes the alternative hypothesis to be accepted. 2) There is an interaction influence between the learning model and students' motivation on students' mathematics learning outcomes. This is evidenced by the result of $F_{count} = 5.1913$ and $F_{table} = 3.98$, meaning that $F_{count} > F_{table}$ causes the alternative hypothesis to be accepted. 3) The learning outcomes of students with high motivation who are taught using the TGT learning model are higher than that of using direct learning model. This is evidenced by the result of $F_{count} = 16.472$ and $F_{table} = 3.74$, meaning that $F_{count} > F_{table}$ causes the alternative hypothesis to be accepted. 4) The learning outcomes of students with low motivation who are taught with the TGT learning model are lower than that of using direct learning model. This is evidenced by the result of $F_{count} = 1.420$ and $F_{table} = 3.74$, meaning that $F_{count} < F_{table}$ causes the hypothesis (H_0) to be accepted.

Keywords: Learning Outcomes; Student Motivation; Team Game Tournament Learning Model.

