

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 2 Kota Gorontalo” .

Oleh

Aprilyani Zuriati Lubis

NIM. 411 418 012

Telah diperiksa dan disetujui

Hari/Tanggal : Rabu, 3 Januari 2024

Waktu : 07.00 – 08.30 WITA

Tempat : Ruang Dosen Matematika/ Via Google Meet

A. Dewan Penguji

1. **Drs. Yamin Ismail, M.Pd**
NIP. 195911091988031005
2. **Dra. Lailany Yahya, M.Si**
NIP. 196812191994032001
3. **Khardiyawan A.Y. Pauweni, M.Pd**
NIP. 198611062008121005

1.....

2.....

3.....

B. Dosen Pembimbing

1. **Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd**
NIP. 196111031988032001
2. **Nancy Katili, S.Pd, M.Pd**
NIP. 197909302003122001

1.....

2.....

Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Fitryane Lihawa, M.Si
NIP. 196912091993032001

ABSTRAK

Aprilyani Zuriati Lubis. 411418012. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMPN 2 Kota Gorontalo.* **Skripsi.** Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo.

Pembimbing : (1) Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd (2) Nancy Katili, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika dari siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan hasil belajar matematika dari siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung materi Bangun Ruang Sisi Datar kelas VIII SMPN 2 Kota Gorontalo. Metode yang digunakan ialah penelitian eksperimen dengan *Posstest-Only Control Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Cluster Random Sampling*, diperoleh kelas VIII-4 sebagai kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan kelas VIII-3 sebagai kelas kontrol yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes hasil belajar matematika berbentuk pilihan ganda. Data yang didapatkan kemudian dianalisis secara deskriptif yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar matematika untuk kelas yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih tinggi yaitu 13,96 dari nilai rata-rata hasil belajar matematika untuk kelas yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung yaitu 12,57 dan secara inferensial diperoleh melalui pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $2,0551 > 1,6736$ pada taraf $\alpha = 0,05$. Dengan demikian hasil penelitian memperlihatkan bahwa hasil belajar matematika dari siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih tinggi dari hasil belajar matematika dari siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat menuntun siswa untuk belajar aktif saat proses pembelajaran baik dalam pembelajaran individu maupun kelompok serta dapat meningkatkan rasa tanggung jawab dan tolong menolong satu sama lain.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar Matematika, Bangun Ruang Sisi Datar*

ABSTRACT

Aprilyani Zuriati Lubis. 411418012. 2024. The Influence of Jigsaw Type of Cooperative Learning Model on Mathematics Learning Achievement in Plane Geometry Topic at Class of VIII, SMPN 2 Gorontalo City. **Undergraduate Thesis.** Study Program of Mathematics Education, Faculty of Mathematics and Natural Science, Universitas Negeri Gorontalo.

The principal supervisor is Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd and the co-supervisor is Nancy Katili, S.Pd, M.Pd.

This study was aimed at investigating the difference of mathematics learning achievement between students treated by Jigsaw learning model and students treated by direct learning model in Plane Geometry topic at class of VIII, SMPN 2 Gorontalo City. Research method was experimental research with Posttest-Only Control Design. Technique of sampling was Cluster Random Sampling technique; hence class of VIII-4 had been chosen as experimental class and class of VIII-3 as control class that was treated by direct learning model. Data were collected applying mathematics learning achievement test in form of multiple choice. The data that had been collected were analyzed descriptively showing that the average score of mathematics learning achievement of students treated by jigsaw learning model for 13,96 was higher than students treated by direct learning model for 12.57. Inferentially, through hypothesis test using t-test, t_{count} was higher than t_{table} ($2.0551 > 1.6736$) by having α at 0.05. Therefore, it can be concluded that mathematics learning achievement of students treated by jigsaw learning model was higher than students treated by direct learning model. Jigsaw learning model can motivate students to be more active in learning during learning process either during individual learning or group learning, also it can increase sense of responsibility and helping each other between students.

Keywords: *Jigsaw type of Learning Model, Mathematics Learning Achievement Plane Geometry*

