

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi yang berjudul: **“Deskripsi Hasil Belajar Matematika Materi Kubus dan Balok Pada Pembelajaran Daring di Kelas VIII SMP Negeri 1 Suwawa”**

Oleh  
**Viqih Pratama Gobel**  
**NIM. 411 415 071**

Telah diperiksa dan disetujui

Hari/Tanggal : Jumat/03Juni2022

Waktu : 10.00 – 11.30 WITA

Tempat : Hybrid

Offline : R.K 1.5 Kampus 4 FMIPA UNG

Online : Via Google Meet

**A. Dewan Penguji**

**1. Drs. Perry Zakaria, M.Pd.**

NIP. 19640817 198903 1 003

**2. Nancy Katili, S.Pd, M.Pd.**

NIP. 19790930 200312 2 001

**3. Dewi Rahmawaty Isa, S.Si., M.Pd.**

NIP. 19820107 200812 2 002

**B. Dosen Pembimbing**

**1. Drs. Abdul Wahab Abdullah, M.Pd.**

NIP. 19640102 199003 1 005

**2. Nurwan, S.Pd, M.Si.**

NIP. 19810510 200604 1 002

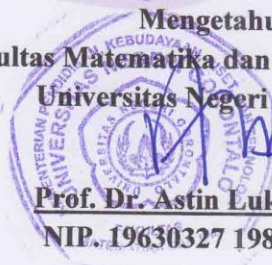
**Mengetahui ,**

**Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Universitas Negeri Gorontalo**

**Prof. Dr. Astin Lukum, M.Pd**

**NIP. 19630327 198803 2 002**



Handwritten signatures and initials next to the reviewer and supervisor names.

**LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL**

Artikel yang berjudul: **“Deskripsi Hasil Belajar Matematika Materi Kubus dan Balok Pada Pembelajaran Daring di Kelas VIII SMP Negeri 1 Suwawa”**

Oleh

**VIQIH PRATAMA GOBEL**

**NIM. 411 415 071**

Telah diperiksa dan disetujui untuk dipublikasikan

**Pembimbing I**

**Drs. Abdul Wahab Abdullah, M.Pd**

**NIP. 19640102 199003 1 005**

**Pembimbing II**

**Nurwan, S.Pd, M.Si**

**NIP. 19810510 200604 1 002**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Matematika**

**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Universitas Negeri Gorontalo**

**Dr. Tedy Machmud, M.Pd**

**NIP. 19690825 199403 1 002**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul: **“Deskripsi Hasil Belajar Matematika Materi Kubus dan Balok Pada Pembelajaran Daring di Kelas VIII SMP Negeri 1 Suwawa”**

Oleh

**VIQIH PRATAMA GOBEL**

**NIM. 411 415 071**

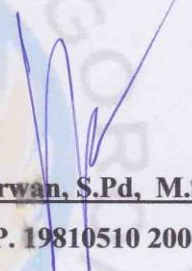
Telah diperiksa dan disetujui oleh

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Drs. Abdul Wahab Abdullah, M.Pd**

**NIP. 19640102 199003 1 005**

  
**Nurwan, S.Pd, M.Si**

**NIP. 19810510 200604 1 002**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Matematika**

**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Universitas Negeri Gorontalo**

  
**Dr. Tedy Machmud, M.Pd**

**NIP. 19690825 199403 1 002**

## ABSTRAK

**Viqih Pratama Gobel, NIM. 411415071. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Materi Kubus Dan Balok Pada Pembelajaran Daring Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Suwawa.** Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Universitas Negeri Gorontalo, 2022.

Pembimbing : (1) **Drs. Abdul Wahab Abdullah, M.Pd,** (2) **Nurwan, S.Pd, M.Si.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar matematika siswa pada materi kubus dan balok pada pembelajaran daring. Penelitian deskripsi ini dilakukan di SMP Negeri 1 Suwawa, pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021. Alat pengumpulan data pada penelitian menggunakan tes soal uraian (essay) dan wawancara untuk memperkuat hasil data yang diambil. Adapun indikator untuk mengukur hasil belajar matematika siswa yaitu, (1) Mengingat, (2) Memahami, (3) Mengaplikasikan, (4) Menganalisis, (5) Mengevaluasi, (6) Mencipta. Pada indikator pertama ini hasil belajar matematika siswa memperoleh presentase 73,33%, artinya siswa masih mampu dalam menggali kembali informasi yang telah diketahui dalam pikiran diri sendiri. Untuk indikator kedua, hasil belajar matematika siswa memperoleh presentase 74,16%, artinya siswa sangat mampu mengetahui makna dalam pesan-pesan pembelajaran, baik yang bersifat lisan, tulisan ataupun grafis, yang disampaikan melalui pengajaran, buku, atau layar komputer. Untuk indikator ketiga, hasil belajar matematika siswa memperoleh presentase 47,5%, artinya dibandingkan dengan indikator pertama dan kedua, siswa kurang mampu dalam menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode-metode, prinsip-prinsip, rumus-rumus, teori-teori, dalam situasi yang baru dan konkret. Untuk indikator keempat, hasil belajar matematika siswa memperoleh presentase 48,96%, artinya dibandingkan dengan indikator pertama dan kedua, siswa kurang mampu dalam menguraikan materi jadi bagian-bagian kecil dan menelaah bagaimana hubungan antarbagian dan antara setiap bagian dan struktur keseluruhannya. Untuk indikator kelima, hasil belajar matematika siswa memperoleh presentase 38,54%, artinya dibandingkan dengan indikator pertama dan kedua, siswa kurang mampu dalam membuat keputusan atau memberikan penilaian berdasarkan kriteria dan standar tertentu. Dan untuk indikator keenam, hasil belajar matematika siswa memperoleh presentase 64,58%, artinya siswa masih mampu dalam menciptakan ide, situasi dan relasi matematis. Berdasarkan keenam indikator terhadap materi kubus dan balok dengan menggunakan soal masalah kontekstual berada pada kategori tinggi. Hal ini dibuktikan dengan presentase paling banyak berada pada kategori sangat tinggi, yaitu 30%, dilanjutkan dengan kategori sedang dengan presentase sebanyak 23,34%, selanjutnya kategori sangat rendah dengan presentase 20%, dan yang terakhir kategori tinggi dan rendah dengan presentase 13,33%.

Kata Kunci : Hasil Belajar Matematika, Pembelajaran Daring

## ABSTRACT

**Gobel, Viqih Pratama. STUDENT ID411415071. *Description of Mathematics Learning Outcomes on the Topic of Cubes and Blocks in Online Learning in Eighth-Grade at SMP 1 State Junior High School in Suwawa.*** Department of Mathematics Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences. Universitas Negeri Gorontalo, 2022.

Principal Supervisor: **Drs. Abdul Wahab Abdullah, M.Pd.** Co-supervisor: **Nurwan, S.Pd, M.Si.**

This study aimed to describe students' mathematics learning outcomes on the topic of cubes and blocks during online learning. This descriptive research was carried out at SMP 1 State Junior High School in Suwawa, in the even semester of the 2020/2021 academic year. The data collection tool relied on essay tests and interviews to strengthen the results of the data taken. The indicators for measuring students' mathematics learning outcomes were, (1) Remembering, (2) Understanding, (3) Applying, (4) Analyzing, (5) Evaluating, and (6) Creating. In this first indicator, students' mathematics learning outcomes obtained a percentage of 73.33%, indicating that students were still able to dig up information that has been known in their minds. For the second indicator, students' mathematics learning outcomes got a percentage of 74.16%, meaning that students were very able to know the meaning of learning messages (whether oral, written, or graphic) that were delivered through teaching, books, or computer screens. For the third indicator, students' mathematics learning outcomes gained a percentage of 47.5%, meaning that compared to the first and second indicators, students were less able to apply or use general ideas, procedures or methods, principles, formulas, and theories in new and concrete situations. For the fourth indicator, students' mathematics learning outcomes obtained a percentage of 48.96%, meaning that compared to the first and second indicators, students were less able to break down the material into small parts and examine how the relationships between parts are and between each part and the structure of the whole. For the fifth indicator, students' mathematics learning outcomes got a percentage of 38.54%, meaning that compared to the first and second indicators, students were less able to make decisions or provide assessments based on certain criteria and standards. For the sixth indicator, students' mathematics learning outcomes gained a percentage of 64.58%, meaning that students were still able to create mathematical ideas, situations, and relations. Based on the six indicators on the topic of cubes and blocks using contextual questions, the results were categorized in the high category. This was evidenced by the fact that most of the percentages were in the very high category (30%), followed by the moderate category with a percentage of 23.34%, the next very low category with a percentage of 20%, and the last category is high and low with a percentage of 13, 33%.

Keywords: Mathematics Learning Outcomes, Online Learning